Scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Studio: Psicologia generale, dello sviluppo, del genere e del comportamento sociale

Denominazione Classe: L-24
Sede: Dipartimento di Medicina dei Sistemi, Università degli Studi di Tor Vergata
Altre eventuali indicazioni utili: Primo anno accademico di attivazione: 2022/2023

Gruppo di AQ
Componenti indispensabili
Prof. Giovanni Augusto Carlesimo (Coordinatore del CdS)
Dott.ssa Elisa Cavicchiolo (Presidente del gruppo AQ)
Prof. Nicola Carone (Docente del CdS)
Prof. Marco Sperduti (Docente del CdS)
Prof.ssa Grazia Terrone (Docente del CdS)
Dott.ssa Virginia Cherra (Manager Didattico del CdS)
Rappresentanza studentesca

COMMENTO

Il CdS è stato attivato nell'A.A. 2022/2023 e i dati disponibili fanno riferimento a tre anni di erogazione. È importante considerare che mentre per l'A.A. 2022/2023 il CdS non prevedeva un numero programmato, a partire dall'A.A. 2023/2024 è stata introdotta una programmazione locale, con un numero di posti disponibili per l'A.A. 2023/2024 di monitoraggio pari a 250. Nell'A.A. 2024/2025 il numero di posti disponibili è raddoppiato ed è pari a 500.

I. Attrattività

L'analisi degli indicatori di monitoraggio in ingresso disponibili per il CdS indica che per l'A.A. 2024/2025 a fronte di un totale degli immatricolati pari a 465, il 67,5% sono immatricolati alla prima carriera (immatricolati puri N = 314, iC00b). Tale dato è inferiore a quello degli anni precedenti che si assestavano a un 74% per l'A.A. 2022/2023 e a un 72% per l'A.A. 2023/2024.Il numero complessivo degli iscritti al CdS a qualsiasi anno di corso è pari a 1906 (iC00d), con un numero di iscritti regolari pari a 1829 (iC00e), di cui 1288 immatricolati puri (iC00f). Il 23% degli iscritti al primo anno proviene da altre regioni, dato in aumento rispetto agli anni precedenti (A.A. 2022/2023 = 14,1%; A.A. 2023/2024 = 16%, iC03).

Commento:

Il dato per l'A.A. 2024/2025 conferma la forte attrattività del CdS, come già evidenziato nel corso dei precedenti monitoraggi. Come sottolineato anche nelle precedenti SMA, il dato sarà da leggere

congiuntamente alle informazioni relative all'occupabilità delle laureate e dei laureati in psicologia. Rispetto agli A.A. precedenti, il CdS sembrerebbe attrarre maggiormente studenti e studentesse anche di altre regioni e con una precedente carriera universitaria.

II. Efficienza e andamento carriere

I dati relativi a questa sezione fanno riferimento all'A.A. 2023/2024. Quasi due terzi degli iscritti (74,5%) ha acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (iC01). Tale percentuale è superiore alla media di Area Geografica (71,6%) e registra un aumento rispetto all'anno precedente, dove era pari al 49,7%. Anche la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire è in aumento (78,1% rispetto al 59,9% dell'A.A. precedente) e risulta essere lievemente superiore alla media di area geografica (75,1%) (indicatore iC13). La percentuale di studenti che proseguono nel II anno dello stesso corso di studio è molto elevata, pari al 90,3%, superiore alla media di area geografica (86,3%) (indicatore iC14). Anche le percentuali di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 20 CFU (iC15) o almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno (iC15bis) si collocano al di sopra della media per area geografica (88,1% per entrambi gli indicatori rispetto a un 82,5% di media per area geografica). I dati relativi agli studenti che hanno acquisito almeno 40 CFU (iC16) o almeno 2/3 dei CFU del I anno (iC16bis) presentano anch'essi percentuali superiori alla media di area geografica (78,4% per il CdS contro 69,5% di area geografica).

Commento:

Rispetto all'A.A. precedente, tutti gli indicatori precedentemente analizzati hanno avuto un aumento significativo, arrivando a superare per questo A.A. i valori medi per area geografica, descrivendo quindi un livello di regolarità delle carriere del CdS migliore dei dati generali. Inoltre, è da sottolineare la capacità del CdS di rimanere attrattivo anche per studentesse e studenti già inseriti nel percorso universitario. La percentuale pari al 90,3% di studenti che proseguono al secondo anno del CdS rappresenta un dato positivo e un indicatore della qualità dell'offerta formativa. Le azioni di orientamento in entrata e in itinere promosse dal CdS potrebbero avere avuto un effetto positivo su questo valore, ad esempio in relazione alla progressione degli apprendimenti. Un secondo elemento che potrebbe avere giocato un ruolo nel miglioramento di questo indicatore riguarda l'organizzazione della didattica, in particolare in relazione gli appelli di esame. Da Regolamento Didattico, sono infatti offerte tre sessioni (estiva, autunnale e invernale), articolate in almeno due appelli a sessione, per un totale quindi di sei appelli per A.A., indipendentemente dal semestre di svolgimento del corso. Inoltre, l'offerta didattica si è arricchita dall'attivazione del CdS. Già a partire dall'A.A. 2023/2024 è stato infatti attivato un Gruppo opzionale al II anno con due insegnamenti nel SSD PSIC-04/A (ex M-PSI/07) "Modelli psicodinamici della genitorialità e dei legami familiari" e "Teorie e tecniche del colloquio psicologico". Dall'A.A. 2024/2025 sono stati inoltre introdotti due Gruppi opzionali al III anno, entrambi con insegnamenti di diversi settori sia di area psicologica che affine. Al I semestre, l'insegnamento di "Neurofisiologia del Sonno" MEDS-12/A (ex MED/26) è alternativo a "Processi decisionali ed Etica delle scelte" GIUR-01/A – ECON-09/B (ex IUS/01 - SECS-P/11), mentre al II

semestre l'insegnamento di "Linguaggio e Ragionamento" PSIC-01/A (ex M-PSI/01) è alternativo a "Capire le differenze umane: tra individualità e gruppo" PSIC-01/B (ex M-PSI/02).

Inoltre, a seguito dell'introduzione della laurea di psicologia abilitante (Legge 163/2021, Decreto Interministeriale n. 654 del 5 luglio 2022), il CdS prevede l'erogazione di 10 CFU (pari a 250 ore) relativi a ulteriori attività formative professionalizzanti. Al secondo anno (4 CFU, 100 ore), sono previste attività pratico-laboratoriali svolte internamente al CdS, organizzate in piccoli gruppi, e che coprono i settori scientifici disciplinari PSIC-01/A, PSIC-01/B, PSIC-01/C, PSIC-02/A. Al terzo anno (6 CFU, 150 ore), il CdS offre a studentesse e studenti la possibilità di partecipare ad attività formative professionalizzante svolte internamente (sui settori PSIC-03/A, PSIC03/B, PSIC-04/A, PSIC-04/B) o di svolgere il tirocinio esternamente (in parte o completamente). Il tirocinio può essere svolto presso Enti pubblici, strutture sanitarie, enti privati o enti del terzo settore (in qualsiasi regione d'Italia) che abbiano l'apposita convenzione attiva con la Facoltà di Medicina e Chirurgia. L'elenco aggiornato degli enti convenzionati per lo svolgimento del tirocinio esterno del CdS è presente a questo link: https://psicologia.uniroma2.it/laurea-psicologia/corso-laurea-triennale/lista-enti-ospitanti-tirocinio-esterno/

L'opportunità di svolgere il tirocinio esternamente già dal terzo anno della laurea triennale consente a studentesse e studenti di personalizzare il proprio percorso di studi e di applicare le conoscenze acquisite in un contesto reale, contribuendo a un orientamento più consapevole delle scelte future.

L'organizzazione del tirocinio esterno ha comportato un lavoro oneroso da parte della Commissione Tirocini che ha il compito di supervisionare le diverse fasi del tirocinio (dalla progettazione alla valutazione finale) e dell'Amministrazione di Tor Vergata, impegnata nella stipula delle convenzioni (attualmente sono attive 114 convenzioni). La possibilità di svolgere esternamente il tirocinio al terzo anno è stata accolta in maniera positiva dalle studentesse e dagli studenti del CdS e, per l'A.A. 2024/2025, i dati attualmente disponibili, mostrano come 98 studentesse/studenti abbiano scelto questa modalità, svolgendo un numero di ore variabile tra 39 e 158 ciascuno/a. L'opportunità di svolgere esternamente il tirocinio potrebbe avere contribuito al buon andamento degli indicatori di questa sezione, in quanto rappresenta un elemento di qualità dell'offerta formativa e denota una attenzione del CdS all'orientamento in uscita delle studentesse e studenti, per una scelta consapevole degli studi e del lavoro al termine della laurea triennale.

Infine, è necessario considerare il fatto che, a partire dall'A.A. 2023/2024, è stata introdotta per il CdS una programmazione locale degli accessi. Data la disponibilità di soli due anni di rilevazione e dato il cambiamento nella programmazione degli accessi, è necessario interpretare questi valori con cautela.

III. Soddisfazione e occupabilità degli studenti

La prima sessione di laurea del CdS, attivato nell'A.A. 2022/2023, è stata a luglio 2025, con il conseguimento del titolo da parte di 198 studentesse e studenti. Non sono pertanto ancora disponibili i dati relativi alla soddisfazione e all'occupabilità degli studenti e delle studentesse.

IV. Qualificazione del Corpo Docente e Sostenibilità

Per questi indicatori sono disponibili anche i dati relativi all'A.A. 2024/2025. Rispetto all'A.A. 2023/2024, il rapporto tra studenti regolari/docenti è diminuito ulteriormente, passando da 65,8 a 55,4 (il valore iniziale dell'A.A. 2022/2023 era pari a 107,6, iC05). Seppur in costante miglioramento, il dato rimane comunque superiore agli indicatori degli Atenei non telematici di Area Geografica (27,7). La didattica nelle attività di base e caratterizzanti è erogata per l'83,7% da docenti di ruolo incardinati nei vari SSD (in aumento rispetto all'A.A. precedente). Tale dato è inferiore alla percentuale degli Atenei non telematici dell'area geografica (90,5%, indicatore iC08). Per quanto riguarda le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata, il dato si assesta, per l'A.A. 2024/2025, al 20,7%, valore nettamente inferiore alla media per area geografica e nazionale degli Atenei non telematici (56,6%, indicatore iC19), ma in aumento rispetto all'anno precedente (17,8%). In relazione al percorso di studio e alla regolarità delle carriere, il 94,9% degli studenti proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (dato leggermente superiore alla media di area geografica, 92%, indicatore iC21), con solo lo 0,6% di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo, valore più basso di quello medio di area geografica (pari all'1,7%, indicatore iC23). Infine, per quanto riguarda gli indicatori iC27 e iC28, che erano sotto osservazione da parte del gruppo AQ in quanto critici nella prima annualità, si rileva che per l'A.A. 2024/2025 l'indicatore del rapporto studenti iscritti/docenti complessivo è in aumento rispetto all'anno precedente (62,6 contro un valore di 55,5 per l'A.A. precedente) mentre l'indicatore relativo al rapporto studenti/docenti per gli insegnamenti del primo anno è pari a 62,1, anch'esso in aumento rispetto all'A.A. precedente (pari a 55,7).

Commento:

Il rapporto studenti/docenti, sebbene risulti essere ancora superiore alla media di area geografica, è diminuito rispetto all'A.A. precedente. L'indicatore relativo alle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza è aumentato nell'A.A. 2024/2025, passando dal 45,7% al 57,5% (indicatore iC19TER). Il miglioramento di tale indicatore è dipeso dalle azioni intraprese per il potenziamento dell'organico, tra cui l'ingresso di un PO del settore PSIC-01/B (ex M-PSI/02) e di due nuovi ricercatori tenure track, rispettivamente dei SSD PSIC-01/C (ex M-PSI/03) e PSIC-02/A (ex M-PSI/04), che hanno consentito una più equilibrata distribuzione dell'attività didattica. Sono attualmente in corso tre procedure concorsuali per il reclutamento di altri tre ricercatori tenure track: una procedura per il settore PSIC-01/B (ex M-PSI/02), una per il settore GIUR-01/A (ex IUS/01) e infine una per il settore PSIC-04/B (ex M-PSI/08). In relazione al settore PSIC-04/B (ex M-PSI/08), si segnala la necessità di un ulteriore potenziamento, essendo uno dei settori caratterizzanti sia il CdS, sia il Corso di Laurea Magistrale in avvio nell'A.A. 2025/2026. Inoltre, è stato deliberato dal Dipartimento di Medicina dei Sistemi un passaggio di Dipartimento relativamente alla figura di un PA nel settore PSIC-04/A (ex M-PSI/07).

Parallelamente, si osserva una riduzione del ricorso alle docenze a contratto, in linea con l'obiettivo strategico di rafforzare la copertura didattica con personale di ruolo. Il dato, desumibile dalla

diminuzione delle percentuali relative al rapporto tra studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e di tipo b), è stato ulteriormente approfondito dal Gruppo AQ attraverso una analisi dell'andamento delle docenze a contratto. Nell'A.A. 2024/2025 (il primo A.A. dove tutti e tre gli anni di corso erano attivi) il numero di docenti a contratto nel CdS era pari a 19, mentre nell'A.A. 2025/2026 il numero di docenti a contratto è sceso a 10.

Si ricorda inoltre che la qualificazione dei docenti, reclutati ex art. 23 L. 240/2010, è stata sempre verificata mediante procedure comparative che hanno analizzato approfonditamente i curriculum e pubblicazioni. È sempre stato richiesto il Dottorato di ricerca come requisito di partecipazione.

Per l'A.A. 2025/2026 gli insegnamenti, con docenti reclutati ex art. 23 L. 240/2010, sono nove: tre conferiti a docenti di ruolo presso altre università italiane tramite supplenza e sei tramite contratto. È necessario ricordare che, come per l'A.A. 2024/2025, anche per l'A.A. 2025/2026 l'accesso al CdS è stato programmato a 500 studentesse/studenti.

Nonostante il miglioramento di tale indicatore rispetto all'anno precedente, il valore rimane comunque al di sotto della media per l'area geografica, evidenziando la necessità di accelerare le procedure di reclutamento e aumentare le risorse destinate all'area psicologica, soprattutto nei settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti del CdS. Si precisa che tale azione non è sotto il diretto controllo degli organi collegiali del CdS, ma che dipende dalle linee di indirizzo previste dal piano strategico di Ateneo.

Gli indicatori iC27 e iC28 (rispettivamente rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza e rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza) per l'A.A. 2024/2025 sono in aumento rispetto all'A.A. precedente, probabilmente a causa dell'aumento del numero di studenti che hanno accesso al corso. Tuttavia, è necessario valutarne l'andamento nel tempo per monitorare la sostenibilità del CdS negli anni.

Infine, sebbene il rapporto studenti/docenti rimanga elevato anche per il terzo anno di attivazione del CdS, è importante sottolineare come la percentuale di studenti immatricolati, ancora iscritti all'Ateneo, ma che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS sia inferiore a quella di area geografica, confermando la qualità dell'intero percorso di studi in psicologia.

V. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016 e DM6/2019, ALLEGATO E)

L'analisi degli indicatori di internazionalizzazione, in particolare gli indicatori iC10 e iC10bis risente della recente attivazione del CdS, soprattutto dato che l'indicatore fa riferimento unicamente al primo e al secondo anno di attivazione del CdS, quando le convenzioni con atenei esteri erano in fase di attivazione. L'indicatore della percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso è infatti pari a 0. La percentuale di studenti iscritti al I anno del CdS che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero è aumentata in modo significativo nell'A.A. 2024/2025 rispetto all'A.A. precedente, passando dall'8,2% al 23,7%, percentuale superiore a quella di area geografica (14,1%).

Commento:

I dati sono relativi esclusivamente ai primi due anni del CdS pertanto consentono una analisi parziale. È probabile, infatti, che gli studenti e le studentesse programmino il loro periodo di studio all'estero quando hanno già acquisito alcune delle conoscenze e competenze di base e caratterizzanti del CdS e dopo avere maturato una prima esperienza di funzionamento del mondo accademico. Inoltre, alcuni studenti e studentesse potrebbero decidere di trascorrere un periodo di studio all'estero realizzando il proprio progetto di tesi triennale; pertanto, ci aspettiamo che la valenza di questo indicatore aumenti alla conclusione di almeno un ciclo di studi (3 anni) del CdS. Infine, è da segnalare che il CdS è erogato in italiano e potrebbe risultare meno attrattivo, per gli studenti internazionali, di corsi equivalenti erogati in lingua inglese.

I primi accordi Erasmus del CdS sono stati stipulati a partire dall'A.A. 2023/2024, dopo valutazione delle rispettive offerte formative. Attualmente l'offerta include la possibilità di scambio con l'Università San Jorge di Saragozza (https://www.usj.es/), con l'Università Catolica di Murcia (https://www.ucam.edu/), e, dall'A.A. 2024/2025, con l'Università di Burgos (https://www.ubu.es/).

In un'ottica di valorizzazione dei servizi di internazionalizzazione, il CdS si è dotato di una Commissione Erasmus, impegnata nella promozione delle occasioni di internazionalizzazione, nel fornire informazioni e supporto didattico agli studenti e alle studentesse del CdS negli scambi internazionali, occupandosi dell'approvazione, modifica e riconoscimento dei Learning Agreement (LA). Dato il crescente interesse da parte delle studentesse e degli studenti del CdS verso opportunità di mobilità internazionale, la Commissione Erasmus è impegnata in una attività di valutazione e verifica della compatibilità dell'offerta formativa degli Atenei Europei con i quali l'Ateneo di Tor Vergata, in particolare la Facoltà di Medicina e Chirurgia, ha già accordi bilaterali Erasmus+ attivi.

Da settembre 2025, il CdS accoglie come tirocinante Erasmus un neolaureato dell'Università di SWPS (Varsavia, Polonia), per un tirocinio in Psicologia Sociale.

Il CdS ha inoltre attuato interventi concreti di promozione dell'internazionalizzazione della didattica, ad esempio attraverso la promozione dei percorsi di internazionalizzazione offerti a studentesse e studenti da parte dei docenti del CdS nelle fasi iniziali di ciascun insegnamento.

A partire dall'A.A. 2023/2024 sono inoltre state approvate dagli organi di Ateneo quattro richieste di visiting, tutte da parte di docenti dell'area psicologica, e una richiesta di Erasmus short mobility. I docenti visiting sono stati impegnati in attività di carattere seminariale aperti al corpo docente e studentesco e ad attività di ricerca, in collaborazione con i docenti del CdS.

Infine, per l'A.A. 2025/2026, è stato programmato un ciclo di seminari aperto a docenti del Dipartimento e a studentesse e studenti, su tematiche di area psicologica. I seminari sono tenuti da docenti stranieri e italiani di ruolo presso università italiane ed estere e sono accompagnati da momenti di scambio con i docenti del CdS per promuovere la cooperazione. Il programma dettagliato dell'iniziativa è disponibile al seguente link: https://psicologia.uniroma2.it/wp-content/uploads/2025/10/volantino_seminari_psicologia_2025.pdf

CONCLUSIONI:

L'analisi degli indicatori di monitoraggio in ingresso disponibili per il corso di studio conferma una forte richiesta sul territorio di una offerta formativa in psicologia presso l'Ateneo e descrive una attrattività del CdS anche per studentesse e studenti con una precedente carriera universitaria.

Sono notevoli i miglioramenti, rispetto agli A.A. precedenti, in relazione agli indicatori relativi all'efficienza e all'andamento delle carriere, con percentuali superiori a quelle di area geografica. Questo risultato è importante, in quanto, sebbene il CdS sia di recente creazione, le attività di orientamento e tutorato in itinere, le occasioni di scambio tra docenti e studenti, e le azioni di miglioramento messe in atto dal CdS, hanno contribuito a migliorare in modo significativo questi indicatori. Ad esempio, sin dalla sua attivazione, il CdS si è articolato in diverse Commissioni (Gruppo AQ, Commissione Didattica, Commissione Tirocini, Commissione Erasmus, Commissione convenzioni università e enti di ricerca), utili per garantirne la qualità e migliorare le azioni di coordinamento. Tali Commissioni sono state recentemente riviste per assicurare una maggiore partecipazione del corpo docente e per rispondere alle nuove esigenze del CdS (ad esempio, la necessità di incrementare i contatti con istituzioni italiane ed estere).

Per quanto riguarda gli indicatori relativi alla qualificazione del corpo docente e alla sostenibilità, il rapporto studenti/docenti, sebbene ancora superiore alla media di area geografica, ha registrato una diminuzione rispetto all'A.A. precedente. Su tali indicatori hanno influito positivamente le azioni di reclutamento, in particolare rispetto ai docenti dei SSD di base e caratterizzanti che hanno consentito di arricchire l'offerta formativa complessiva. Tuttavia, è necessario monitorare l'andamento di tale indicatore nel tempo.

Nonostante ciò, si segnala la necessità di potenziare le procedure di reclutamento e aumentare le risorse destinate all'area psicologica, soprattutto nei settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti del CdS attualmente sottorappresentati. Tale necessità è ancora più urgente dato l'inizio previsto del Corso di Laurea Magistrale in Psicologia.

Rispetto agli indicatori di internazionalizzazione, si preferisce attendere dati più strutturati per una valutazione puntuale. Ad ogni modo, le iniziative condotte dal CdS (descritte nei commenti precedenti) rappresentano un primo passo verso una più stabile dimensione di internazionalizzazione del CdS.

La presente Scheda di Monitoraggio Annuale è stata presentata, discussa e approvata in via preliminare dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio in data: 14 ottobre 2025.