



I CORSI DI LAUREA TRIENNALE E
MAGISTRALE DI PSICOLOGIA PRESENTANO...

**CICLO DI
SEMINARI DI
PSICOLOGIA
2026**

**DIPARTIMENTO DI MEDICINA DEI SISTEMI
EDIFICIO B
VIA MONTPELLIER 1, 00133 ROMA**

**VENERDÌ
23 GENNAIO**

**AULA
DUBLECCO
(EDIFICIO A)**

ORE 10.30

**IN LINGUA
INGLESE**

ORE 11.15

**IN LINGUA
INGLESE**

PROF. SETH POLLAK

*- UNIVERSITY OF WISCONSIN -
MADISON -*

«WHAT IS IT ABOUT EARLY
EMOTIONAL EXPERIENCES THAT
CONFIGURES CHILDREN'S
LEARNING? (WHAT MATTERS MOST
MIGHT NOT BE OBVIOUS)»

PROF.SSA JENNY SAFFRAN

*- UNIVERSITY OF WISCONSIN -
MADISON -*

«INFANT LANGUAGE LEARNING»

**GIOVEDÌ
19 FEBBRAIO
ORE 11.00**

**IN LINGUA
INGLESE**

PROF. PATRICK HAGGARD

- UNIVERSITY COLLEGE LONDON -

«UNDERSTANDING THE HUMAN
SENSE OF AGENCY»

**L'iniziativa è aperta alla comunità scientifica e professionale,
oltre che a studenti e docenti dei corsi di laurea in Psicologia.**



SEMINARI DI PSICOLOGIA 2026
MEDICINA DEI SISTEMI, EDIFICIO B
VIA MONTPELLIER 1, 00133 ROMA

VENERDÌ
20 MARZO
ORE 11.00

AULA BOVET

IN LINGUA
INGLESE

PROF. KONRAD PIOTROWSKI
- SWPS UNIVERSITY, WARSAW -

«PARENTAL SUFFERING IN TIMES
OF UNCERTAINTY: FOUNDATIONS OF
THE COGNITIVE-DEVELOPMENTAL
MODEL OF PARENTHOOD REGRET»

VENERDÌ
17 APRILE
ORE 11.00

AULA
FLEMING

IN LINGUA
ITALIANA

PROF. CRISTIAN BALDUCCI
*- UNIVERSITÀ "G. D'ANNUNZIO" DI
CHIETI-PESCARA -*

«WORKAHOLISMO: INQUADRAMENTO
E RASSEGNA DELLE EVIDENZE
EMPIRICHE PIÙ RECENTI»

VENERDÌ
22 MAGGIO
ORE 11.00

AULA
FLEMING

IN LINGUA
ITALIANA

PROF. ANGELO PANNO
- UNIVERSITÀ EUROPEA DI ROMA -

«REGOLAZIONE DELLE EMOZIONI E
CAMBIAMENTO CLIMATICO: DAL SÉ
ALL'AMBIENTE»

VENERDÌ
19 GIUGNO
ORE 11.00

AULA
DULBECCO

IN LINGUA
ITALIANA

PROF. DAVIDE CREPALDI
- UNIVERSITÀ DI PAVIA -

«THE REPLICABILITY CRISIS AND
OPEN SCIENCE: WHAT'S WORKING
AND WHAT'S NOT»

**L'iniziativa è aperta alla comunità scientifica e professionale,
oltre che a studenti e docenti dei corsi di laurea in Psicologia.**



PROF. SETH POLLAK
UNIVERSITY OF WISCONSIN - MADISON

**WHAT IS IT ABOUT EARLY EMOTIONAL EXPERIENCES THAT
CONFIGURES CHILDREN'S LEARNING? (WHAT MATTERS MOST
MIGHT NOT BE OBVIOUS)**

Discovering the processes through which early life experiences affect children's development is critically important for developing prevention and interventions for youth exposed to adversity, and also for understanding the basic science of human development and learning. Nearly all research on early experience, socio-emotional development, and neurobiology has been anchored on documenting specific (presumably stressful) events that have occurred in a child's life. Yet, there is increasing evidence that children's perceptions of their own experiences and the meaning they construe from what has happened to them might be critical for understanding behavioral, biological, and health outcomes. How can we better embrace this real- albeit messy- complexity of human development? This presentation aims to serve as a catalyst for thinking about these kinds of new future research directions by focusing on the role of social factors in the emergence of children's decision-making abilities.

SETH POLLAK IS THE VAUGHAN-BASCOM DISTINGUISHED PROFESSOR OF PSYCHOLOGY AT THE UNIVERSITY OF WISCONSIN-MADISON. HE ALSO HOLDS APPOINTMENTS IN THE LAFOLLETTE SCHOOL OF PUBLIC AFFAIRS, THE DEPARTMENT OF ANTHROPOLOGY, AND THE DEPARTMENT OF PEDIATRICS. HIS RESEARCH FOCUSES ON CHILDREN'S BRAIN AND COGNITIVE DEVELOPMENT, WITH PARTICULAR FOCUS ON THE EMERGENCE OF HUMAN EMOTIONS, SOCIO-EMOTIONAL LEARNING, AND RISK FACTORS AFFECTING CHILDREN'S HEALTH. DR. POLLAK HAS BEEN THE RECIPIENT OF THE BOYD-MCCANDLESS AWARD FOR DISTINGUISHED CONTRIBUTIONS TO CHILD DEVELOPMENT, THE AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION'S DISTINGUISHED EARLY CAREER AWARD, THE APS JAMES MCKEEN CATTELL AWARD, AS WELL AS THE UNIVERSITY OF WISCONSIN CHANCELLOR'S DISTINGUISHED TEACHING AWARD. HE IS A FELLOW OF THE AMERICAN ASSOCIATION FOR THE ADVANCEMENT OF SCIENCE AND THE ASSOCIATION FOR PSYCHOLOGICAL SCIENCE. IN 2020, HE WAS ELECTED TO MEMBERSHIP IN THE AMERICAN ACADEMY OF ARTS AND SCIENCES AND WAS RECENTLY NAMED A GUGGENHEIM FELLOW. HIS CURRENT RESEARCH IS ADDRESSING HOW EARLY EXPERIENCES IN CHILDREN'S LIVES INFLUENCES HOW CHILDREN LEARN TO THINK ABOUT AND UNDERSTAND EMOTIONS, AND THE ROLE OF EARLY LIFE EXPERIENCES IN THE DEVELOPMENT OF CHILDREN'S DECISION-MAKING.





PROF.SSA JENNY SAFFRAN
UNIVERSITY OF WISCONSIN - MADISON

INFANT LANGUAGE LEARNING

How do babies learn language? Somehow, despite the immensity of this task, most infants learn rapidly. In my presentation, I will talk about some of my own work on statistical learning — picking up patterns and regularities in the input — and how tracking statistics helps infants learn language. I will touch on multilingualism and language-related disabilities as well.



JENNY SAFFRAN IS A PROFESSOR AT THE UNIVERSITY OF WISCONSIN - MADISON IN THE UNITED STATES. SHE IS AN EXPERT IN INFANT LANGUAGE LEARNING, AND HAS BEEN RECOGNIZED WITH MANY AWARDS FOR HER RESEARCH AND TEACHING.

PROF. PATRICK HAGGARD
UNIVERSITY COLLEGE LONDON

UNDERSTANDING THE HUMAN SENSE OF AGENCY



PATRICK HAGGARD IS PROFESSOR OF COGNITIVE NEUROSCIENCE AND LEADS THE ACTION AND BODY RESEARCH GROUP AT THE INSTITUTE OF COGNITIVE NEUROSCIENCE, UNIVERSITY COLLEGE LONDON. HE HAS PUBLISHED EXTENSIVELY AND IS INTERNATIONALLY KNOWN FOR HIS WORK ON VOLUNTARY ACTION AND BODY REPRESENTATION. HE IS A FELLOW OF THE BRITISH ACADEMY AND RECIPIENT OF MAJOR HONOURS INCLUDING THE JEAN NICOD PRIZE AND THE REIMAR LÜST AWARD, RECOGNISING HIS INFLUENTIAL CONTRIBUTIONS TO COGNITIVE NEUROSCIENCE.



PROF. KONRAD PIOTROWSKI
SWPS UNIVERSITY, WARSAW

**PARENTAL SUFFERING IN TIMES OF UNCERTAINTY:
FOUNDATIONS OF THE COGNITIVE-DEVELOPMENTAL MODEL
OF PARENTHOOD REGRET**

Regret is a universal human emotion, yet regretting the decision to become a parent remains a profound cultural taboo. Despite this silence, a decade of empirical inquiry reveals that a notable minority of parents, typically between 5% and 14%, wish they had chosen a childfree path. The lecture provides a comprehensive synthesis of current knowledge of this complex phenomenon, moving beyond initial validation to explore its deep psychological and social roots. We will first examine the evidence suggesting that parenthood regret is not merely a derivative of current parenting stress or burnout, but a distinct, decision-referential emotion rooted in the parent's life history. The presentation will review how distal factors, such as early vulnerabilities and personality traits, interact with the "intensive parenting" culture to trigger counterfactual thinking. Special attention will be paid to the psychological burden imposed by the perceived irreversibility of the parental role, which often transforms transient doubts into chronic identity fragmentation and mental health decline. Crucially, this presentation will look forward, outlining the urgent research agenda for the coming years. While we have mapped the parents' internal experience, we must now shift our focus to the broader, unexplored consequences. The lecture will conclude by proposing a theoretical framework, the Cognitive-Developmental Model of Parenthood Regret, designed to integrate these diverse findings and guide the development of future clinical interventions and social policies.



KONRAD PIOTROWSKI IS A PSYCHOLOGIST SPECIALIZING IN DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY, PARTICULARLY OF ADOLESCENCE AND EARLY ADULTHOOD. HE RESEARCHES PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF PARENTHOOD, PERFECTIONISM, AND PERSONALITY DEVELOPMENT. RECENTLY, HE HAS BEEN FOCUSING ON PERSONALITY DETERMINANTS OF PARENTAL BURNOUT AND PARENTHOOD REGRET. AT SWPS UNIVERSITY (WARSAW, POLAND), HE LEADS THE CENTER FOR RESEARCH ON PERSONALITY DEVELOPMENT AND COLLABORATES WITH COLLEAGUES FROM COUNTRIES AROUND THE WORLD TO EXPLAIN THE CAUSES AND CONSEQUENCES OF NEGATIVE PARENTAL EXPERIENCES. HE IS A VICE-PRESIDENT OF THE POLISH ASSOCIATION OF HUMAN DEVELOPMENT PSYCHOLOGY AND A MEMBER OF THE SCIENTIFIC COMMITTEE OF THE INTERNATIONAL SOCIETY FOR RESEARCH ON IDENTITY. HE COORDINATES THE WORK OF THE PARENTHOOD REGRET RESEARCH NETWORK, THE FIRST INTERDISCIPLINARY, INTERNATIONAL RESEARCH GROUP DEDICATED TO STUDYING REGRET ABOUT HAVING CHILDREN.



PROF. CRISTIAN BALDUCCI
UNIVERSITÀ DI CHIETI-PESCARA

WORKAHOLISMO: INQUADRAMENTO E RASSEGNA DELLE EVIDENZE EMPIRICHE PIÙ RECENTI

Il workaholismo è una disfunzione psicologica correlata al lavoro, caratterizzata da una spinta interna irresistibile a lavorare intensamente, che porta l'individuo a investire una quantità di tempo straordinaria ed eccessiva nelle attività lavorative, ben oltre quanto necessario per una buona prestazione. Il workaholismo rappresenta una minaccia per la salute, comporta rilevanti implicazioni organizzative e genera costi sociali significativi. Secondo alcuni studiosi, può essere considerato una vera e propria dipendenza comportamentale.

Nel presente seminario, inquadrerò il fenomeno alla luce della ricerca disponibile, esaminerò i principali strumenti di misura sviluppati per la sua operazionalizzazione e illustrerò gli studi condotti per evidenziarne le implicazioni psicologiche e comportamentali, la relazione con la prestazione lavorativa, nonché i suoi antecedenti individuali e organizzativi.

Mi concentrerò in particolare sugli studi metodologicamente più robusti, basati su disegni di ricerca longitudinali — sia classici che intensivi — su informazioni multifonte e su dati/indicatori di tipo oggettivo.

CRISTIAN BALDUCCI È PROFESSORE ORDINARIO DI PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI PRESSO L'UNIVERSITÀ "G. D'ANNUNZIO" DI CHIETI-PESCARA. DOPO UN PERFEZIONAMENTO ALL'ESTERO PRESSO L' UNIVERSITY COLLEGE DI LONDRA, HA CONSEGUITO IL DOTTORATO DI RICERCA ALL'UNIVERSITÀ DI TRENTO, SVOLGENDO DURANTE IL PERCORSO UN SEMESTRE PRESSO L'UNIVERSITÀ DI UTRECHT (PAESI BASSI). IL FOCUS DELLA SUA ATTIVITÀ DI RICERCA È LA PSICOLOGIA DELLA SALUTE NEI LUOGHI DI LAVORO, CON PARTICOLARE ATTENZIONE ALLA RELAZIONE TRA L'ESPOSIZIONE A FATTORI DI RISCHIO PSICOSOCIALE E GLI ESITI DI MALESSERE E MALATTIA. È MEMBRO DELL'EDITORIAL BOARD DI DIVERSE RIVISTE SCIENTIFICHE DI RILIEVO NEL SETTORE, TRA CUI JOURNAL OF OCCUPATIONAL HEALTH PSYCHOLOGY, WORK & STRESS E EUROPEAN JOURNAL OF WORK AND ORGANIZATIONAL PSYCHOLOGY. HA FATTO PARTE DEL COMITATO ESECUTIVO DELL'ASSOCIAZIONE EUROPEA DI PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI (EAWOP) DAL 2015 AL 2019, CONTRIBUENDO ALL'ORGANIZZAZIONE DEL 19° CONGRESSO EUROPEO DI PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI TENUTOSI A TORINO NEL 2019. ATTUALMENTE È MEMBRO DEL COMITATO SCIENTIFICO DELLA SOCIETÀ ITALIANA DI PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI (SIPLO).





PROF. ANGELO PANNO
UNIVERSITÀ EUROPEA DI ROMA

**REGOLAZIONE DELLE EMOZIONI E CAMBIAMENTO CLIMATICO:
DAL SÉ ALL'AMBIENTE**

Cosa investiga la psicologia ambientale? Può la psicologia ambientale beneficiare dei contributi strettamente legati alla regolazione delle emozioni e le scienze decisionali per gettar luce sui propri fenomeni d'indagine? Le scienze decisionali hanno già mostrato un terreno fertile su cui la regolazione delle emozioni potrebbe gettar luce sul "come" le persone prendono decisioni in condizioni di rischio. Tuttavia, relativamente, poco conosciamo su tale fenomeno quando l'esito della scelta riguarda una conseguenza negativa per l'ambiente e le future generazioni. Durante il mio seminario, illustrerò i primi studi che gettarono luce sulla relazione tra le strategie di regolazione emotiva, la cognizione dei cambiamenti climatici e il comportamento pro-ambientale. Inoltre, proverò a tracciare una mappa di come questo filone di ricerca si è evoluto nel tempo al fine di illustrare gli ultimi contributi e, in particolare, gli ambiti di applicazione dove i modelli sviluppati potrebbero fornire le basi per gli interventi psicologici. Infine, sarà evidenziato un possibile legame tra regolazione delle emozioni, pro-ambientalità e wellbeing.

ANGELO PANNO È PROFESSORE ORDINARIO DI PSICOLOGIA SOCIALE PRESSO IL DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA SALUTE E DELLA VITA DELL'UNIVERSITÀ EUROPEA DI ROMA; PRESSO LA MEDESIMA UNIVERSITÀ È IL COORDINATORE DEL CORSO DI STUDI DI LAUREA MAGISTRALE IN PSICOLOGIA. HA PARTECIPATO A DIVERSI PROGETTI DI RICERCA INTERNAZIONALI E NAZIONALI, COME HORIZON2020, PRIN E PON. HA PUBBLICATO DIVERSI CONTRIBUTI DI RICERCA SULLA REGOLAZIONE DELLE EMOZIONI, PROCESSI DECISIONALI IN CONDIZIONI DI RISCHIO, CAMBIAMENTI CLIMATICI E COMPORTAMENTI PRO-AMBIENTALI. SI È OCCUPATO DI RELAZIONI INTERGRUPPI, SIA PER QUANTO RIGUARDA LE TEMATICHE AMBIENTALI, CHE PER QUANTO RIGUARDA L'ATTEGGIAMENTO VERSO I PROCESSI MIGRATORI, SVILUPPANDO UNA MISURA DI PERCEZIONE POSITIVA E NEGATIVA DEGLI IMMIGRATI NEL NOSTRO PAESE (POSITIVE AND NEGATIVE PERCEPTION OF IMMIGRANTS SCALE – PANPIS). ATTUALMENTE, PRESSO IL LABORATORIO DI PSICOLOGIA SPERIMENTALE E APPLICATA, GUIDA UN GRUPPO DI RICERCA A CAVALLO TRA LA PSICOLOGIA AMBIENTALE, LA PSICOLOGIA SOCIALE E LA PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE. IN PARTICOLARE, TALE GRUPPO DI RICERCA SI OCCUPA DELL'INTERAZIONE UOMO-NATURA SIA IN VIVO, CHE ATTRAVERSO LA REALTÀ VIRTUALE. UN'ULTERIORE LINEA DI RICERCA È VOLTA A COMPRENDERE I MECCANISMI MOTIVAZIONALI ALLA BASE DELLA PRO-AMBIENTALITÀ NEGLI ADOLESCENTI E GIOVANI ADULTI. INFINE, UNO DEI CONTRIBUTI PIÙ RECENTI DI QUESTO GRUPPO DI RICERCA GETTA LUCE SULLE DIFFERENZE DI GENERE NELL'APPROCCIARSI AI SISTEMI DI INTELLIGENZA ARTIFICIALE.





PROF. DAVIDE CREPALDI
UNIVERSITÀ DI PAVIA
E
ITALIAN REPRODUCIBILITY
NETWORK

**THE REPLICABILITY CRISIS AND OPEN SCIENCE: WHAT'S
WORKING AND WHAT'S NOT**

Psychology as a field has recently realised that much of our knowledge might be wrong -- or at the very least, our effects are likely smaller than we thought they were. A strong reaction followed to this realisation, which is often collectively referred to as "Open Science", somewhat simplistically. In this talk, I'll offer an overview of the several branches that constitutes this Open Science movement (e.g., preregistrations, open data, open code, multi-lab experiments), trying to highlight what is working brilliantly and the challenges that still lie ahead of us. I'll also talk about the reception of Open Science by the community, trying to address probably the most fundamental question of all -- is it convenient to embrace Open Science as a researcher, particularly in our early years?

DAVIDE CREPALDI IS FULL PROFESSOR OF EXPERIMENTAL PSYCHOLOGY AND COGNITIVE NEUROSCIENCE AT THE UNIVERSITY OF PAVIA, WHERE HE STUDIES VISUAL WORD IDENTIFICATION, READING AND STATISTICAL LEARNING. DAVIDE STUDIED PSYCHOLOGY, LINGUISTICS AND NEUROSCIENCE AT MILANO-BICOCCA AND MACQUARIE UNIVERSITY, SYDNEY, WITH CLAUDIO LUZZATTI AND MAX COLTHEART. AFTER A SHORT SPELL AT ROYAL HOLLOWAY UNIVERSITY LONDON (WITH KATHY RASTLE), HE MOVED BACK TO MILANO-BICOCCA AS AN INDEPENDENT RESEARCHER ON SOFT MONEY (FIRB-FUTURO IN RICERCA). HE BECAME AN ASSOCIATE PROFESSOR AT SISSA IN 2015, WHERE HE STAYED UNTIL 2023, TO THEN BECOME FULL PROFESSOR IN PAVIA. DAVIDE STUDIES VISUAL WORD IDENTIFICATION AND READING, AND PARTICULARLY THEIR CONNECTION WITH IMPLICIT, PROBABILISTIC LEARNING. STUDENTS OFTEN PUSH HIM MORE TOWARDS SEMANTICS, AND HE'S QUITE HAPPY ABOUT THAT. HE LIKES TO MIX METHODS AND TECHNIQUES; HE CARRIES OUT BEHAVIOURAL AND COMPUTATIONAL STUDIES, BUT LIKES TO DO SOME NEUROSCIENCE, TOO. HE'S A PAST ERC GRANTEE AND MEMBER OF THE STEERING COMMITTEE OF THE EUROPEAN SOCIETY OF COGNITIVE PSYCHOLOGY (ESCoP). HE'S NOW IN THE STEERING COMMITTEE OF AIP-SPERIMENTALE, AND EDITOR-IN-CHIEF AT THE JOURNAL OF COGNITION. IN 2021, HE CONTRIBUTED TO THE FOUNDATION OF THE ITALIAN REPRODUCIBILITY NETWORK (ITRN), WHERE HE'S NOW PRESIDENT.

