Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"

Facsimile Scheda Insegnamento

Mod. Scheda Insegnamento v. 1.1

Docente responsabile dell'insegnamento/attività formativa

Nome	Maria Rosaria
Cognome	Nappa

Denominazione insegnamento/attività formativa

Italiano	Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'Educazione
Inglese	Developmental and Educational Psychology

Informazioni insegnamento/attività formativa

A.A.	2022/2023
	◉ L ○ LM ○ LM CU
CdS	Psicologia Generale, dello Sviluppo, del Genere e del Comportamento Sociale
Codice	Y44
Canale	C
CFU	6
Lingua	Italiana

Docente del modulo didattico (compilare solo per attività formative articolate in moduli)

Nome	
Cognome	

Denominazione modulo didattico (compilare solo per attività formative articolate in moduli)

Italiano	
Inglese	

Obiettivi formativi e risultati di apprendimento attesi

Italiano	OBIETTIVI FORMATIVI: Il corso illustra i cambiamenti evolutivi che hanno luogo dalla nascita alla prima adolescenza, promuovendo la comprensione dei meccanismi sottostanti. Nello specifico, verranno illustrati i cambiamenti cognitivi, percettivi, linguistici, emotivi, sociali e quelli connessi allo sviluppo del concetto del sé e dell'dentità di genere. Attraverso i maggiori modelli teorici della Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, verrà messo in luce il ruolo delle caratteristiche intra-individuali e del contesto relazionale e socioculturale in cui lo sviluppo si realizza. CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPRENSIONE: Lo studente acquisirà conoscenze e svilupperà competenze riguardanti gli aspetti teorici e metodologici relativi alla Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione. CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRENSIONE: Lo studente sarà incoraggiato ad applicare i costrutti e i modelli teorici discussi per
Inglese	LEARNING OUTCOMES: The course illustrates the developmental changes that take place from birth to early adolescence, focusing on the understanding of the underlying mechanisms. Specifically, the course will illustrate the cognitive, perceptual, linguistic, emotional, social changes and those connected to the development of the self-concept and gender identity. Also, we will focus on the role of intra-individual characteristics and the relational and socio-cultural context by using the main theoretical models of Developmental and Educational Psychology. KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING: The student will acquire knowledge on and develop skills related to Developmental and Educational Psychology' s theoretical and methodological issues. APPLYING KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING: The student will be encouraged to apply theoretical constructs and models discussed in the

Prerequisiti

Italiano	Nessun prerequisito
Inglese	No prerequisites are required

Programma

Italiano	Il corso mira alla trasmissione di conoscenze inerenti allo sviluppo cognitivo, percettivo, linguistico, emotivo, sociale e del sé. Inoltre, sarà posta attenzione su temi specifici riferiti all'ambito scolastico: relazioni tra pari, bullismo e cyberbullismo. I temi saranno trattati in riferimento ad alcune delle principali teorie della Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione. Nello specifico, il programma include i seguenti argomenti: - Fondamenti di Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'Educazione (concetto di sviluppo, ambito di indagine, principali teorie e metodi di ricerca) - Sviluppo cognitivo - Sviluppo percettivo
Inglese	The course aims to transmit knowledge related to cognitive, perceptive, linguistic, emotional, social and self-concept development. Furthermore, particular attention will be given to specific topics related to school environment, such as: peer relations, bullying and cyberbullying. These topics will be treated with reference to some of the main theories of Developmental and Educational Psychology. Specifically, the following topics will be addressed: - Developmental and Educational Psychology's Fundamentals (concept of development, field of investigation, main theories and research methods) - Cognitive development - Perceptive development

Modalità di valutazione

- [x] Prova scritta
- [ ] Prova orale
- [ ] Valutazione in itinere
- [ ] Valutazione di progetto
- [ ] Valutazione di tirocinio
- [ ] Prova pratica
- [ ] Prova di laboratorio

Descrizione delle modalità e dei criteri di verifica dell'apprendimento

Italiano	La verifica dell'apprendimento avviene attraverso lo svolgimento dell'esame finale che accerta l'acquisizione delle conoscenze attese mediante lo svolgimento di una prova scritta della durata di 40 minuti. La prova di esame consiste in 31 quesiti. Criteri di valutazione Ogni quesito prevede 4 risposte possibili di cui una sola è corretta. La risposta corretta a ciascun quesito consente di totalizzare 1 punto per un totale di 31 punti max. Una risposta errata o non fornita viene valutata 0 punti. Chi totalizza 31 risposte corrette ottiene un voto 30 e lode, 30 risposte corrette voto 30, 29 risposte corrette voto 29 e così via. Durante l'esame non è ammesso l'uso di materiale di supporto quali libri di testo, appunti o
Inglese	The learning assessment takes place through the a final examination that ascertains the acquisition of the expected knowledge through a written test that will last 40 minutes. The examination consists of 31 questions. Evaluation criteria Each question has 4 possible answers of which only one is correct. The correct answer to each question allows a total of 1 point for a total of 31 points max. An incorrect or no answer is scored 0 points. Those who score 31 correct answers score 30 cum laude, 30 correct answers score 30, 29 correct answers score 29, and so on. No supporting materials such as textbooks, notes or computer aids are allowed during the

Testi adottati

Italiano	Gillibrand, R., Lam, V., O'Donnell, V., & Tallandini, M. A. (2a edizione: 2019). Psicologia dello Sviluppo. Pearson, Italia. Menesini, E., Nocentini, A., Palladino E., B. (2017). Prevenire e contrastare il bullismo e il cyberbullismo. Approcci universali, selettivi e indicati. Il Mulino.
Inglese	Gillibrand, R., Lam, V., O'Donnell, V., & Tallandini, M. A. (2a edizione: 2019). Psicologia dello Sviluppo. Pearson, Italia. Menesini, E., Nocentini, A., Palladino E., B. (2017). Prevenire e contrastare il bullismo e il cyberbullismo. Approcci universali, selettivi e indicati. Il Mulino.

Bibliografia di riferimento

Italiano	
Inglese	

Modalità di svolgimento

☒ Modalità in presenza
☒ Modalità a distanza

Descrizione della modalità di svolgimento e metodi didattici adottati

Italiano	Durante le lezioni frontali, i contenuti teorici verranno corroborati da spiegazioni di esperimenti, filmati ed esercitazioni seguite da discussioni.
Inglese	During the lectures, theoretical issues will be corroborated by explanations of experiments, video clips and practical exsercises, followed by discussions.

Modalità di frequenza

◉ Frequenza facoltativa
○ Frequenza obbligatoria

Descrizione della modalità di frequenza

Italiano	Si suggerisce la frequenza al corso.
Inglese	Attendance is recommended.