

# ELISA CAVICCHIOLO

## Curriculum Vitae

Curriculum reso sotto forma di dichiarazione sostitutiva di atto di notorietà, ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000. Consapevole, secondo quanto prescritto dall'art. 76 del D.P.R. 445/2000, della responsabilità penale cui può andare incontro in caso di dichiarazione mendace, falsità negli atti ed uso di atti falsi, il sottoscritto dichiara sotto la propria responsabilità quanto segue:

Roma, 28/06/2023

### PARTE I – INFORMAZIONI GENERALI

<i>Nome e cognome</i>	Elisa Cavicchiolo
<i>Email</i>	elisa.cavicchiolo@uniroma2.it

### PARTE II – INCARICHI

<i>Inizio</i>	<i>Fine</i>	<i>Istituzione</i>	<i>Posizione</i>	<i>Breve descrizione</i>
31/10/2022	In corso	Dipartimento di Medicina dei sistemi, Università degli Studi di Roma Tor Vergata, Via Montpellier 1 – 00133, Roma	Ricercatore a tempo determinato a tempo pieno (RTD tipo B) in Psicometria (M-PSI/03)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Validazione di strumenti psicometrici attraverso modelli di equazioni strutturali, per la misurazione di comportamenti, atteggiamenti e performance);</li><li>- analisi delle differenze tra gruppi attraverso l'uso di modelli psicometrici di confronto di medie latenti (es. genere, background socio-economico e migratorio);</li><li>- modelli di equazioni strutturali e analisi multilivello per lo studio delle determinanti psicologiche, socio cognitive e relazionali;</li><li>- curve di crescita latenti per lo studio dell'andamento di variabili di tipo psico-sociale.</li></ul>
01/06/2020	31/10/2022	Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione, Università degli Studi di Salerno, Via Giovanni Paolo II, 132 - 84084 Fisciano (SA)	Ricercatore a tempo determinato a tempo pieno (RTD tipo A) in Psicometria (M-PSI/03)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sviluppo e validazione di strumenti psicometrici attraverso modelli di equazioni strutturali, per la misurazione di comportamenti, atteggiamenti e performance);</li><li>- Valutazione dell'invarianza delle misure tra gruppi di individui con caratteristiche diverse (es. genere, background socio-economico e migratorio);</li><li>- analisi delle differenze tra gruppi attraverso l'uso di modelli psicometrici di confronto di medie latenti (es. genere, background socio-economico e migratorio);</li><li>- analisi multilivello (es. modelli di equazioni strutturali multilivello, modelli</li></ul>

				psicometrici di mediazione e moderazione).
26/02/2014	In aspettativa senza assegni né contributi previdenziali	Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione (INVALSI) Via Ippolito Nievo 35, 00153 Roma	Collaboratore Tecnico ente pubblico di ricerca	- Modelli di equazioni strutturali e analisi multilivello per lo studio delle determinanti psicologiche, socio cognitive e relazionali (es. motivazioni, percezioni di efficacia personale, atteggiamenti, integrazione e salute) di comportamenti, atteggiamenti e performance; - sviluppo e validazione di strumenti psicometrici per la rilevazione su larga scala di prove standardizzate; - sviluppo di strumenti e modelli causali basati su approcci psicometrici (es. analisi multilivello, modelli psicometrici di mediazione).

### PARTE III – ISTRUZIONE E FORMAZIONE

<i>Tipologia</i>	<i>Anno</i>	<i>Istituzione</i>	<i>Note</i>
<i>Abilitazione</i> Abilitazione Scientifica Nazionale	31/05/2021	Ministero dell'Università e della Ricerca	Abilitazione Scientifica Nazionale per la funzione di professore di II fascia, SC 11/E1, SSD M-PSI/03 - Psicometria
<i>PhD</i> Dottore di Ricerca nell'ambito delle Scienze Sociali (Dottorato di Ricerca in Sociologia e Scienze Sociali Applicate)	18/07/2016	Università degli Studi di ROMA "La Sapienza"	Titolo: La costruzione sociale del tema della cittadinanza nella scuola in Europa e in Italia: le indagini internazionali IEA sull'educazione civica Temi: descrizione e interpretazione dei processi di valutazione a livello internazionale dei temi civici e di cittadinanza attraverso ricerca documentale, interviste e analisi di statistica testuale Valutazione: Ottimo
<i>Laurea</i> Laurea Specialistica in Scienze Demografiche per le Politiche Sociali e Sanitarie	25/02/2009	Università degli Studi di ROMA "La Sapienza" Facoltà di Scienze Statistiche	Votazione: 110 su 110 e lode
<i>Training</i> Advanced course on using Mplus	15-19/07/2018	University of Utrecht, Utrecht (Netherlands)	Argomenti: latent growth models, longitudinal models with categorical variables, advanced longitudinal modeling, dynamic structural equation modeling (DSEM)
<i>Training</i> Mplus course in Structural Equation Modelling (SEM)	18-24/09/2017	Cambridge University, Cambridge (United Kingdom)	Argomenti: confirmatory factor analysis, SEM and mediation analysis, multiple-group analysis and invariance testing, measurement invariance, multilevel modelling, longitudinal Confirmatory Factor Analysis

## PARTE IV A – ATTIVITA’ DIDATTICA A LIVELLO UNIVERSITARIO

<i>A.A.</i>	<i>Istituzione</i>	<i>Corso</i>
2022/ 2023	Dipartimento di Medicina dei sistemi, Università degli Studi di Roma Tor Vergata	“Psicometria” Canale A (9 CFU). Corso di Laurea in Psicologia generale, dello sviluppo, del genere e del comportamento sociale (L-24)
2022/ 2023	Dipartimento di Medicina dei sistemi, Università degli Studi di Roma Tor Vergata	“Psicometria” Canale B (9 CFU). Corso di Laurea in Psicologia generale, dello sviluppo, del genere e del comportamento sociale (L-24)
2021/ 2022	Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione, Università degli Studi di Salerno	“Strumenti di misurazione psicologica in ambito sportivo” (6 CFU). Corso di Laurea in Scienze delle Attività Motorie, Sportive e dell’Educazione Psicomotoria
2021/ 2022	Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione, Università degli Studi di Salerno	“Teoria e metodi della ricerca qualitativa e analisi dei dati” (2 CFU). Dottorato in Scienze e Culture dell’Umano. Società, Educazione, Politica e Comunicazione
2020/ 2021	Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione, Università degli Studi di Salerno	“Teoria e metodi della ricerca qualitativa e analisi dei dati” (2 CFU). Dottorato in Scienze e Culture dell’Umano. Società, Educazione, Politica e Comunicazione
2021/ 2022	Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione, Università degli Studi di Salerno	“Strumenti di misura psicologica nel contesto educativo” (6 CFU). Corso di Laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche
2020/ 2021	Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione, Università degli Studi di Salerno	“Strumenti di misura psicologica nel contesto educativo” (6 CFU). Corso di Laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche

## PARTE IV B – ATTIVITA’ DI FORMAZIONE PRESSO QUALIFICATI ISTITUTI ITALIANI O STRANIERI

<i>Anno</i>	<i>Istituzione</i>	<i>Breve descrizione</i>
2021/ 2022	Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione, Università degli Studi di Salerno	La formazione attiene ai modelli integrati di valutazione-intervento psico-educativi nell’ambito dei disturbi del neurosviluppo.  Corso di formazione per il conseguimento della Specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità
2020/ 2021	Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione, Università degli Studi di Salerno	La formazione attiene ai modelli integrati di valutazione-intervento psico-educativi nell’ambito dei disturbi del neurosviluppo.  Corso di formazione per il conseguimento della Specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità
2019/ 2020	Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione, Università degli Studi di Salerno	La formazione attiene ai modelli di ricerca-intervento psico-educativi.  Corso di formazione per il conseguimento della Specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità

## PARTE V – ALTRE ATTIVITA' UNIVERSITARIE

A.A.	Istituzione	Descrizione
2023/ 2024	Università degli Studi di Roma Tor Vergata	Partecipazione al Collegio Docenti del Dottorato di interesse nazionale in Life Course Research DOT225JC7R (ciclo 39) Coordinatore: Prof. Daniele Vignoli (Università degli Studi di Firenze)
2022 – in corso	Corso di Laurea in Psicologia generale, dello sviluppo, del genere e del comportamento sociale (L-24), Università degli Studi di Roma Tor Vergata	Membro della Commissione di Gestione dell'Assicurazione della Qualità del Corso di Laurea in Psicologia Generale, dello Sviluppo, del Genere e del Comportamento Sociale
2021/ 2022	Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione, Università degli Studi di Salerno	Partecipazione al Collegio Docenti del Dottorato in Scienze e Culture dell'Umano. Società, Educazione, Politica e Comunicazione (ciclo 37) Coordinatore: Prof. Filippo Fimiani (Università degli Studi di Salerno)
2021/ 2022	Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione, Università degli Studi di Salerno	Componente della Commissione per la Mobilità Internazionale del Consiglio Didattico di Scienze dell'Educazione

## PARTE VI – ORGANIZZAZIONE, DIREZIONE, COORDINAMENTO DI GRUPPI DI RICERCA NAZIONALI E INTERNAZIONALI, O PARTECIPAZIONE AGLI STESSI

Anno	Titolo	Breve descrizione
2019 in corso	Membro del gruppo di ricerca	<p>Partecipazione alle attività del gruppo di ricerca sullo sviluppo di strumenti psicometrici e modelli statistici di mediazione e moderazione di fattori legati all'integrazione di giovani con background migratorio. Del gruppo fanno parte i Proff. Fabio Lucidi e Fabio Alivernini (Università "La Sapienza" di Roma), la Prof. Valeria Biasi (Università "Roma Tre") e la Dr. Sara Manganelli (INVALSI).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cavicchiolo E., Manganelli S., Bianchi D., Biasi V., Lucidi F., Girelli L., Cozzolino M., Alivernini F. (2020). Social inclusion of immigrant children at school: The impact of group, family and individual characteristics, and the role of proficiency in the national language. <i>International Journal of Inclusive Education</i>, 1-21. <a href="https://doi.org/10.1080/13603116.2020.1831628">https://doi.org/10.1080/13603116.2020.1831628</a></li> <li>Cavicchiolo E., Alivernini F., Lucidi F. (2020). The study of the academic adjustment and social inclusion of immigrant students in Italy: Methodological challenges and empirical evidence. <i>Ricerche di Psicologia</i>, 43, 301- <a href="https://doi.org/32610.3280/RIP2020-001014">https://doi.org/32610.3280/RIP2020-001014</a></li> <li>Cavicchiolo E., Manganelli S., Girelli L., Chirico A., Lucidi F., Alivernini F. (2020). Immigrant Children's Proficiency in the Host Country Language is More Important than Individual, Family and Peer Characteristics in Predicting Their Psychological Well-Being. <i>Journal of Immigrant and Minority Health</i>, 22, 1225-1231. <a href="https://doi.org/10.1007/s10903-020-00998-4">https://doi.org/10.1007/s10903-020-00998-4</a></li> <li>Alivernini F., Cavicchiolo E., Manganelli S. (2019). Brothers, ants or thieves: students' complex attitudes towards immigrants and the role of socioeconomic status and gender in shaping them. <i>Social Psychology of Education</i>, 22, 629-647. <a href="https://doi.org/10.1007/s11218-019-09492-8">https://doi.org/10.1007/s11218-019-09492-8</a></li> </ul>

2021 in corso	Membro del gruppo di ricerca	<p>Partecipazione alle attività del gruppo di ricerca volto alla validazione di strumenti psicometrici e allo sviluppo di modelli statistici per lo studio dei comportamenti autoregolati in giovani adulti nei contesti della salute e del benessere psicologico. Del gruppo fanno parte il Prof. Pierluigi Diotaiuti (Università di Cassino) e la Dr. Laura Girelli (Università di Salerno).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diotaiuti, P. Girelli, L., Mancone, S., Valente, G., Bellizzi, F., Misiti, F., &amp; Cavicchiolo, E. (2022). Psychometric Properties and Gender Invariance of the Italian Version of the Self-Regulation Questionnaire for Eating (TESQ-E) adapted for Young Adults. <i>Frontiers in Psychology, Sec. Eating Behavior</i>, 1-14. <a href="https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.941784">https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.941784</a></li> <li>• Diotaiuti, P., Girelli, L., Mancone, S., Corrado, S., Valente, G., &amp; Cavicchiolo, E. (2022). Impulsivity and Depressive Brooding in Internet Addiction: A Study With a Sample of Italian Adolescents During COVID-19 Lockdown. <i>Frontiers in psychiatry</i>, 13, 941313. <a href="https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.941313">https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.941313</a></li> </ul>
2020 - in corso	Membro del gruppo di ricerca	<p>Responsabile delle analisi psicometriche all'interno del gruppo di ricerca internazionale diretto dal Prof. Fabio Alivernini (Sapienza Università di Roma) interessato alla valutazione del clima relazionale e affettivo nei contesti educativi. Del gruppo fanno parte la Prof.ssa Nansook Park (University of Michigan e Direttore del Michigan Positive Psychology Center) e la Dr. Sara Manganelli (INVALSI).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alivernini, F., Bianchi, D., Cavicchiolo, E., Manganelli, S., Cozzolino, M., Lucidi, F., &amp; Park, N. (2021). Positive Youth Development Among Youth Living in Poverty: The Role of Psychological Needs Satisfaction. <i>Youth &amp; Society</i>. <a href="https://doi.org/10.1177/0044118X211035956">https://doi.org/10.1177/0044118X211035956</a></li> </ul>
2020 in corso	Membro del gruppo di ricerca	<p>Partecipazione alle attività del gruppo di ricerca volto alla valutazione di interventi di promozione del benessere psicologico e di riduzione di ansia e stress attraverso la predisposizione di disegni di tipo sperimentale. Del gruppo fanno parte il Prof. Mauro Cozzolino (Università di Salerno), la Dr. Giovanna Celia (Università di Foggia) e la Dr. Laura Girelli (Università di Salerno).</p> <p>Celia, G., Tessitore, F., Cavicchiolo, E., Girelli, L., Limone, P., &amp; Cozzolino, M. (2022). Improving University Students' Mental Health During the COVID-19 Pandemic: Evidence From an Online Counseling Intervention in Italy. <i>Frontiers in psychiatry</i>, 13, 886538. <a href="https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.886538">https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.886538</a></p> <p>Celia, G., Cavicchiolo, E., Girelli, L., Limone, P., &amp; Cozzolino, M. (2022). Effect of online counselling on emotional outcomes during the COVID-19 pandemic: An innovative group intervention for university students using the Brain Wave Modulation Technique. <i>Counselling and Psychotherapy Research</i>, 00, 1-13. <a href="https://doi.org/10.1002/capr.12512">https://doi.org/10.1002/capr.12512</a></p>
2017-2018	Coordinamento tecnico-scientifico del gruppo di lavoro a supporto della costruzione delle prove INVALSI di Inglese	<p>L'attività ha riguardato il coordinamento delle diverse attività di natura tecnico-scientifica legate alla produzione di prove di Inglese su larga scala e del coordinamento generale, su mandato del responsabile del progetto, del personale interno a supporto di tali attività. Inoltre ha previsto la partecipazione al Comitato tecnico-scientifico nazionale e internazionale di esperti, in un'ottica di confronto tra sistemi educativi e politiche sociali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevazioni Nazionali degli Apprendimenti 2017/2018. Rapporto Tecnico (2018). Le prove di Inglese comprensione della lettura (reading) e comprensione dell'ascolto (listening). <a href="https://INVALSI-areaprove.cineca.it/docs/attach/II_rapporto_tecnico_sulle_prove_INVALSI_2018/Parte_I_capitolo_1.3_Prove_Inglese_CBT_2018.pdf">https://INVALSI-areaprove.cineca.it/docs/attach/II_rapporto_tecnico_sulle_prove_INVALSI_2018/Parte_I_capitolo_1.3_Prove_Inglese_CBT_2018.pdf</a></li> </ul>

2014-2020	Membro dell'Area Prove INVALSI	<p>Partecipazione alle attività di ricerca relative alla creazione delle Prove Nazionali. L'Area prove INVALSI si occupa dello sviluppo di modelli, metodi e strumenti di misurazione per la valutazione delle competenze e delle abilità degli studenti della scuola primaria, secondaria di primo e di secondo grado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevazioni Nazionali degli Apprendimenti 2016/2017. Rapporto Tecnico (2017). <a href="https://www.invalsi.it/invalsi/doc_eventi/2017/Rapporto_tecnico_SNV_2017.pdf">https://www.invalsi.it/invalsi/doc_eventi/2017/Rapporto_tecnico_SNV_2017.pdf</a></li> <li>• Rilevazioni Nazionali degli Apprendimenti 2015-2016. Rapporto Risultati (2016). <a href="https://www.invalsi.it/invalsi/doc_evidenza/2016/07_Rapporto_Prove_INVALSI_2016.pdf">https://www.invalsi.it/invalsi/doc_evidenza/2016/07_Rapporto_Prove_INVALSI_2016.pdf</a></li> <li>• Rilevazioni Nazionali degli Apprendimenti 2014-2015. Rapporto Risultati (2015). <a href="http://www.invalsi.it/invalsi/doc_evidenza/2015/034_Rapporto_Prove_INVALSI_2015.pdf">http://www.invalsi.it/invalsi/doc_evidenza/2015/034_Rapporto_Prove_INVALSI_2015.pdf</a></li> </ul>
-----------	--------------------------------	---

## PARTE VII – ATTIVITA' PROGETTUALE NELL'AMBITO DEL SSD M-PSI/03

<i>Anno</i>	<i>Titolo</i>	<i>Breve descrizione</i>
2022	Coordinamento del progetto Finanziato da Fondi di Ateneo Università degli Studi di SALERNO	<p>Le determinanti psicologiche e sociali della attività fisica in persone in età avanzata</p> <p>L'obiettivo generale della ricerca è quello di esplorare il ruolo che le determinanti psicosociali hanno nello svolgimento dell'attività fisica in persone in età avanzata (superiore ai 65 anni) e di individuare modalità efficaci per motivare le persone in età avanzata a fare attività fisica e promuovere il benessere psicologico, anche attraverso l'uso della tecnologia.</p>
2021-2022	Coordinamento del progetto Finanziato da Fondi di Ateneo Università degli Studi di SALERNO	<p>Il ruolo dei fattori psicologici di autoregolazione nello svolgimento dell'attività fisica</p> <p>L'obiettivo generale della ricerca è quello di esplorare il ruolo che i fattori psicologici di autoregolazione hanno nello svolgimento dell'attività fisica dei giovani. In particolare la ricerca intende indagare il ruolo dell'autoregolazione motivazionale e la sua relazione con l'attività fisica, con il provare emozioni positive e negative e con lo stato generale di salute dei giovani.</p>
2021-2022	Coordinamento del progetto Finanziato da Fondi di Ateneo Università degli Studi di SALERNO	<p>La relazione tra la motivazione a svolgere attività fisica e i bisogni psicologici, il benessere e l'uso di strumenti tecnologici</p> <p>L'obiettivo generale della ricerca è quello di indagare le possibili relazioni tra diversi tipi di motivazione a svolgere attività fisica, i bisogni psicologici, il benessere psicologico e l'uso di strumenti tecnologici in un campione di giovani italiani.</p>
2014-2015	Membro del gruppo di ricerca del progetto finanziato dal bando europeo Valutazione M@t.abel -Plus	<p>Valutazione M@t.abel-Plus Fondo Sociale Europeo (I-3-FSE-2009-2) L'attività ha riguardato la costruzione e la validazione di strumenti psicometrici per la valutazione della motivazione, dell'autoefficacia, degli atteggiamenti e delle competenze di studenti della scuola secondaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cavicchiolo, E. La relazione tra i miglioramenti negli apprendimenti in matematica delle classi e il racconto dell'esperienza dei docenti M@t.abel. Seminario: L'impatto di M@t.abel sulle competenze in matematica. Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, Roma, 03/02/2015</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rapporto conclusivo Valutazione del programma PON M@t.abel+. Il wave. A.S. 2010/11-2012/13 (2015). INVALSI, Valutazione PON Matabel+. Attribuzione: Capitolo 13 e Appendice 7. <a href="https://www.miur.gov.it/documents/20182/6080206/rapporto_invalsi_M@tabel_Conclusivo_II_wave.pdf/30a4a5c8-e3cb-4478-bcdf-148b65b17b44?version=1.0">https://www.miur.gov.it/documents/20182/6080206/rapporto_invalsi_M@tabel_Conclusivo_II_wave.pdf/30a4a5c8-e3cb-4478-bcdf-148b65b17b44?version=1.0</a></li> </ul>
2014	Membro del gruppo di ricerca del progetto finanziato con fondi PON Il Piano di informazione e formazione sull'indagine comparativa internazionale OCSE-PISA e altre ricerche nazionali e internazionali	<p>L'attività ha riguardato l'analisi quantitativa e qualitativa della documentazione prodotta dalle scuole partecipanti al progetto (ad esempio, dati relativi al contesto scolastico, dati INVALSI e loro utilizzo, analisi delle azioni di miglioramento) al fine di costruire una mappatura delle azioni valutative e di miglioramento attuate o in fase di attuazione da parte degli insegnanti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cellamare, S., Cavicchiolo, E. Sostenere la pratica della valutazione per migliorare la qualità dell'istruzione. I progetti PON. "Summer School SIREF", Università degli studi Niccolò Cusano-Telematica Roma, Roma, 12/09/2014</li> <li>Cellamare, S., Cavicchiolo, E. (2015). Pratica della valutazione e qualità dell'istruzione. Il contributo dei progetti PON. <i>Formazione e Insegnamento</i>, 1, 201-213. <a href="https://doi.org/107346/-fei-XIII-01-15_17">https://doi.org/107346/-fei-XIII-01-15_17</a></li> </ul>
2012-2014	Coordinamento tecnico e scientifico	L'attività ha riguardato il coordinamento tecnico e scientifico delle attività di ricerca e valutazione nel contesto italiano per il progetto finanziato da bando europeo "L2T - Learn to teach by social web". Il progetto è stato finanziato dal Programma settoriale Leonardo da Vinci e si è posto l'obiettivo di sviluppare nuove modalità di inclusione sociale e nuove competenze didattiche e sociali attraverso l'uso delle tecnologie. L'attività sul territorio italiano si è svolta in raccordo con partner di Germania, Regno Unito, Spagna, Belgio, Danimarca e Repubblica Ceca.
2011-2013	Membro del Gruppo di ricerca del progetto europeo "EdilMap-Valorizzare le esperienze e favorire il riconoscimento di qualifiche e competenze nel settore edile"	Il progetto è stato finanziato dal Programma LLP – Programma settoriale Leonardo da Vinci, Transfer of Innovation. Le attività hanno riguardato il monitoraggio e la valutazione del progetto il quale si poneva l'obiettivo di individuare e certificare le competenze dei professionisti dei green jobs. Il progetto ha coinvolto l'Università della Calabria; Istituto per le Tecnologie della Costruzione – CNR; ICMQ S.p.A; Reflective Learning – Italy; Stiftung Ecap Schweiz; Technische Universität Dortmund – ZWE Sozialforschungsstelle Dortmund
2011-2012	Membro del Gruppo di ricerca del progetto europeo "EScouts-International Learning Circle for Community Service"	Il progetto è stato supportato dal programma Lifelong Learning (LLP) della European Commission Education, Audiovisual and Culture Executive Agency (EACEA). Il progetto si è posto l'obiettivo di individuare e di valutare pratiche innovative nell'uso dell'ICT, in particolare per favorire lo scambio intergenerazionale e ha coinvolto Italia, Bulgaria, Germania, Polonia e Spagna.

## PARTE VIII – PRINCIPALI ATTIVITA' DI RICERCA

<i>Parole chiave</i>	<i>Breve descrizione</i>
Validazione di strumenti psicometrici, invarianza delle misure, confronto di medie latenti	<p>L'attività è legata alla validazione di strumenti psicometrici attraverso modelli di equazioni strutturali (SEM), alla valutazione dell'invarianza delle misure tra gruppi di individui con caratteristiche diverse (es. genere, background migratorio, background socio-economico e culturale), all'analisi delle differenze tra individui attraverso l'utilizzo di modelli psicometrici di confronto di medie latenti tra gruppi di individui con caratteristiche diverse. Gli ambiti di applicazione includono la psicologia dell'educazione, dello sviluppo, la psicologia dello sport e della salute.</p> <p>L'attività in corso è testimoniata dalle seguenti pubblicazioni scientifiche:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Albarello, F., Manganelli, S., Cavicchiolo, E., Lucidi, F., Chirico, A., &amp; Alivernini, F. (2023). Addressing Adolescents' Prejudice toward Immigrants: The Role of the Classroom Context. <i>Journal of youth and adolescence</i>, 52(5), 951–966. <a href="https://doi.org/10.1007/s10964-022-01725-y">https://doi.org/10.1007/s10964-022-01725-y</a></li> <li>• Cavicchiolo, E., Lucidi, F., Diotaiuti, P., Chirico, A., Galli, F., Manganelli, S., D'Amico, M., Albarello, F., Girelli, L., Cozzolino, M., Sibilio, M., Zelli, A., Mallia, L., Germani, S., Palombi, T., Fegatelli, D., Liparoti, M., Mandolesi, L., &amp; Alivernini, F. (2022). Adolescents' Characteristics and Peer Relationships in Class: A Population Study. <i>International journal of environmental research and public health</i>, 19(15), 8907. <a href="https://doi.org/10.3390/ijerph19158907">https://doi.org/10.3390/ijerph19158907</a></li> <li>• Cavicchiolo, E., Sibilio, M., Lucidi, F., Cozzolino, M., Chirico, A., Girelli, L., Manganelli, S., Giancamilli, F., Galli, F., Diotaiuti, P., Zelli, A., Mallia, L., Palombi, T., Fegatelli, D., Albarello, F., &amp; Alivernini, F. (2022). The Psychometric Properties of the Behavioural Regulation in Exercise Questionnaire (BREQ-3): Factorial Structure, Invariance and Validity in the Italian Context. <i>International journal of environmental research and public health</i>, 19(4), 1937. <a href="https://doi.org/10.3390/ijerph19041937">https://doi.org/10.3390/ijerph19041937</a></li> <li>• Diotaiuti, P., Girelli, L., Mancone, S., Valente, G., Bellizzi, F., Misiti, F., &amp; Cavicchiolo, E. (2022). Psychometric Properties and Gender Invariance of the Italian Version of the Self-Regulation Questionnaire for Eating (TESQ-E) adapted for Young Adults. <i>Frontiers in Psychology, Sec. Eating Behavior</i>, 1-14. <a href="https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.941784">https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.941784</a></li> <li>• Manganelli, S., Cavicchiolo, E., Lucidi, F., Galli, F., Cozzolino, M., Chirico, A., &amp; Alivernini, F. (2021). Differences and similarities in adolescents' academic motivation across socioeconomic and immigrant backgrounds. <i>Personality and Individual Differences</i>, 182, 111077. <a href="https://doi.org/10.1016/j.paid.2021.111077">https://doi.org/10.1016/j.paid.2021.111077</a></li> <li>• Girelli, L., Cavicchiolo, E., Alivernini, F., Manganelli, S., Chirico, A., Galli, F., Cozzolino, M., &amp; Lucidi, F. (2020). Doping use in high-school students: Measuring attitudes, self-efficacy, and moral disengagement across genders and countries. <i>Frontiers in Psychology</i>, 11, Article 663. <a href="https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00663">https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00663</a></li> <li>• Alivernini F., Manganelli S., Cavicchiolo E., Chirico A., Lucidi F. (2019). The Use of Self-Regulated Cognitive Strategies Across Students With Different Immigrant Backgrounds and Gender. <i>Journal of Psychoeducational Assessment</i>, 37, 652-664. <a href="https://doi.org/10.1177/0734282918785072">https://doi.org/10.1177/0734282918785072</a></li> <li>• Alivernini F., Manganelli S., Cavicchiolo E., Lucidi F. (2019). Measuring Bullying and Victimization Among Immigrant and Native Primary School Students: Evidence From Italy. <i>Journal of Psychoeducational Assessment</i>, 37, <a href="https://doi.org/226-23810.1177/0734282917732890">https://doi.org/226-23810.1177/0734282917732890</a></li> <li>• Alivernini, F., Manganelli, S., Cavicchiolo, E., Girelli, L., Biasi, V., &amp; Lucidi, F. (2018). Immigrant background and gender differences in primary students' motivations toward studying. <i>Journal of Educational Research</i>, 111(5), 603-611. <a href="https://doi.org/10.1080/00220671.2017.1349073">https://doi.org/10.1080/00220671.2017.1349073</a></li> <li>• Cavicchiolo E., Girelli L., Lucidi F., Manganelli S., Alivernini F. (2019). The classmates social isolation questionnaire for adolescents (CSIQ-A): Validation and invariance across immigrant background, gender and socioeconomic level. <i>Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies</i>, 19, 163-174. <a href="https://doi.org/10.7358/ecps-2019-019-cavi">https://doi.org/10.7358/ecps-2019-019-cavi</a></li> <li>• Girelli L., Cavicchiolo E., Lucidi F., Cozzolino M., Alivernini F., Manganelli S. (2019). Psychometric properties and validity of a brief scale measuring basic psychological needs satisfaction in adolescents. <i>Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies</i>, 20, 215-229. <a href="https://doi.org/10.7358/ecps-2019-020-gire">https://doi.org/10.7358/ecps-2019-020-gire</a></li> </ul>
<p>Analisi multilivello, Modelli di equazioni strutturali multilivello</p>	<p>L'attività è legata allo sviluppo di modelli di analisi multilivello, in particolare legata allo studio del benessere psicologico, delle performance e dell'inclusione e adattamento nei contesti educativi, ed è testimoniata dalle seguenti pubblicazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alivernini, F., Cavicchiolo, E., Manganelli, S., Chirico, A., &amp; Lucidi, F. (2020). Students' psychological well-being and its multilevel relationship with immigrant background, gender, socioeconomic status, achievement, and class size. <i>School Effectiveness and School Improvement</i>, 31(2), 172–191. <a href="https://doi.org/10.1080/09243453.2019.1642214">https://doi.org/10.1080/09243453.2019.1642214</a></li> <li>• Cavicchiolo E., Girelli L., Leo I. D., Manganelli S., Lucidi F., Alivernini F. (2019). The effects of classroom composition and size on bullying and victimization of Italian and immigrant high school students. <i>Rassegna di Psicologia</i>, 36, 5-20. <a href="https://doi.org/10.4458/1965-01">https://doi.org/10.4458/1965-01</a></li> <li>• Cavicchiolo E., Alivernini F. (2018). The effect of classroom composition and size on learning outcomes for Italian and immigrant students in high school. <i>Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies</i>, 18, 437-448. <a href="https://doi.org/10.7358/ecps-2018-018-cavi">https://doi.org/10.7358/ecps-2018-018-cavi</a></li> </ul>

<p>Curve di crescita latenti, modelli longitudinali</p>	<p>L'attività è legata allo sviluppo di modelli longitudinali e curve di crescita latenti, in particolare applicati alle traiettorie dell'adattamento nei contesti scolastici ed educativi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alivernini, F., Manganelli, Lucidi, F., &amp; Cavicchiolo, E. (2023). Understanding and supporting the motivation of students from low-income families. <i>Contemporary Educational Psychology</i>, 73, 102177. <a href="https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2023.102177">https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2023.102177</a></li> </ul>
<p>Modelli statistici di mediazione e moderazione</p>	<p>L'attività è legata allo sviluppo di modelli per l'analisi della mediazione e della moderazione di variabili psicologiche (es. atteggiamenti o intenzioni) nei contesti educativi, dello sviluppo, dello sport e della salute, ed è testimoniata dalle seguenti pubblicazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bianchi, D., Cavicchiolo, E., Manganelli, S., Lucidi, F., Chirico, A., Girelli, L., Cozzolino, M., &amp; Alivernini, F. (2022). School absenteeism and self-efficacy in very-low-income students in Italy: Cross-lagged relationships and differential effects of immigrant background. <i>Children and Youth Services Review</i>, 136, 106446. <a href="https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2022.106446">https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2022.106446</a></li> <li>Galli, F., Giancamilli, F., Palombi, T., Vitale, J. A., Borghi, S., De Maria, A., Cavicchiolo, E., Diotaiuti, P., La Torre, A., Zelli, A., Lucidi, F., Codella, R., Chirico, A. (2022). Anxiety, Motives, and Intention for Physical Activity during the Italian COVID-19 Lockdown: An Observational Longitudinal Study. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i>, 19(8), 4689. <a href="https://doi.org/10.3390/ijerph19084689">https://doi.org/10.3390/ijerph19084689</a></li> <li>Cavicchiolo, E., Manganelli, S., Girelli, L., Cozzolino, M., Lucidi, F., &amp; Alivernini, F. (2021). Adolescents at a distance: The importance of socio-cognitive factors in preventive behavior during the COVID-19 pandemic. <i>European Journal of Health Psychology</i>, 28(4), 161–170. <a href="https://doi.org/10.1027/2512-8442/a000083">https://doi.org/10.1027/2512-8442/a000083</a></li> <li>Alivernini, F., Bianchi, D., Cavicchiolo, E., Manganelli, S., Cozzolino, M., Lucidi, F., &amp; Park, N. (2021). Positive Youth Development Among Youth Living in Poverty: The Role of Psychological Needs Satisfaction. <i>Youth &amp; Society</i>. <a href="https://doi.org/10.1177/0044118X211035956">https://doi.org/10.1177/0044118X211035956</a></li> <li>Bianchi, D., Cavicchiolo, E., Lucidi, F., Manganelli, S., Girelli, L., Chirico, A., &amp; Alivernini, F. (2021). School dropout intention and self-esteem in immigrant and native students living in poverty: The protective role of peer acceptance at school. <i>School Mental Health: A Multidisciplinary Research and Practice Journal</i>, 13, 266-278. <a href="https://doi.org/10.1007/s12310-021-09410-4">https://doi.org/10.1007/s12310-021-09410-4</a></li> <li>Alivernini, F., Manganelli, S., Girelli, L., Cozzolino, M., Lucidi, F., &amp; Cavicchiolo, E. (2021). Physical Distancing Behavior: The Role of Emotions, Personality, Motivations, and Moral Decision-Making. <i>Journal of pediatric psychology</i>, 46(1), 15–26. <a href="https://doi.org/10.1093/jpepsy/jsaa122">https://doi.org/10.1093/jpepsy/jsaa122</a></li> <li>Bianchi, D., Cavicchiolo, E., Manganelli, S., Lucidi, F., Girelli, L., Cozzolino, M., Galli, F., &amp; Alivernini, F. (2021). Bullying and victimization in native and immigrant very-low-income adolescents in Italy: Disentangling the roles of peer acceptance and friendship. <i>Child &amp; Youth Care Forum</i>, 50(6), 1013–1036. <a href="https://doi.org/10.1007/s10566-021-09612-6">https://doi.org/10.1007/s10566-021-09612-6</a></li> <li>Cavicchiolo E., Manganelli S., Bianchi D., Biasi V., Lucidi F., Girelli L., Cozzolino M., Alivernini F. (2020). Social inclusion of immigrant children at school: The impact of group, family and individual characteristics, and the role of proficiency in the national language. <i>International Journal of Inclusive Education</i>, 1-21. <a href="https://doi.org/10.1080/13603116.2020.1831628">https://doi.org/10.1080/13603116.2020.1831628</a></li> <li>Cavicchiolo E., Manganelli S., Girelli L., Chirico A., Lucidi F., Alivernini F. (2020). Immigrant Children's Proficiency in the Host Country Language is More Important than Individual, Family and Peer Characteristics in Predicting Their Psychological Well-Being. <i>Journal of Immigrant and Minority Health</i>, 22, 1225-1231. <a href="https://doi.org/10.1007/s10903-020-00998-4">https://doi.org/10.1007/s10903-020-00998-4</a></li> <li>Manganelli S., Cavicchiolo E., Mallia L., Biasi V., Lucidi F., Alivernini F. (2019). The interplay between self-determined motivation, self-regulated cognitive strategies, and prior achievement in predicting academic performance. <i>Educational Psychology</i>, 39, 470-488. <a href="https://doi.org/10.1080/01443410.2019.1572104">https://doi.org/10.1080/01443410.2019.1572104</a></li> <li>Alivernini, F., Cavicchiolo, E., Manganelli, S., Chirico, A., &amp; Lucidi, F. (2019). Support for Autonomy at School Predicts Immigrant Adolescents' Psychological Well-being. <i>Journal of immigrant and minority health</i>, 21(4), 761–766. <a href="https://doi.org/10.1007/s10903-018-0839-x">https://doi.org/10.1007/s10903-018-0839-x</a></li> </ul>

## PARTE IX – RELATORE A CONGRESSI E CONVEGNI NAZIONALI E INTERNAZIONALI

<i>Luogo e data</i>	<i>Breve descrizione</i>
Orlando, Florida, 31 maggio – 3 giugno 2023	Alivernini, F., Manganelli, S., Lucidi, F., & Cavicchiolo, E. Trajectories of intrinsic and extrinsic motivations in low-income students during adolescence. 8 <sup>th</sup> International Self Determination Theory Conference

Cagliari, 25-27 maggio 2023	Simposio "Il benessere a scuola tra merito e disuguaglianza" (Chair: Prof. Fabio Lucidi) con il contributo Cavicchiolo, E., Manganelli, S., Lucidi, F., & Alivernini, F. La relazione tra le caratteristiche degli studenti, il contesto scolastico e il benessere a scuola. XIV Congresso Nazionale Associazione SIPSA (Società Italiana di Psicologia della Salute)
Salerno, 27-29/04/2022	Membro del Comitato scientifico del "Meeting Internazionale Heroic Imagination Project: esperti a confronto per lo sviluppo territoriale e di comunità" promosso dal Corso di Studi Magistrale in Psicologia di comunità per i contesti formativi, per il benessere e per lo sport (Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione, Università degli Studi di Salerno), in collaborazione con l'Osservatorio sulla Promozione del Benessere.
Webinar Rome Education Forum 2020, 03-05/12/2020	Membro del Comitato organizzativo del Convegno scientifico internazionale promosso da "Fondazione Università degli Studi Roma TrE-Education". Il contributo nel Comitato organizzativo è di tipo principalmente metodologico e psicometrico e riguarda la valutazione comparativa internazionale e l'individuazione di modelli valutativi relativi ai diversi approcci alla didattica e allo studio delle connesse determinanti psicologiche (motivazione, autoefficacia, atteggiamenti), sociali (in contesti multiculturali) ed educative (competenze).
Webinar Rome Education Forum 2020, 03-05/12/2020	Cavicchiolo, E., Biasi, V., De Vincenzo, C., & Patrizi, N. La didattica online nel periodo di emergenza da Covid-19: valutazioni ad opera di docenti e studenti universitari. Convegno internazionale "Didattiche e didattica universitaria: teorie, culture, pratiche alla prova del lockdown da Covid-19"
Roma, 29/11/2019-01/12/2019	Cavicchiolo, E. Autonomy supportive teaching strategies and their multilevel relationship with the composition and size of the class. Convegno "I dati INVALSI: uno strumento per la ricerca"
Egmond Aan Zee (Olanda), 21-24/05/2019	Alivernini, F., Cavicchiolo, E., Manganelli, S., Girelli, L., Lucidi, F. Adolescents' psychological well-being at school: the impact of individual and group characteristics and the role of autonomy support and peer relatedness. Conferenza Internazionale "Self-Determination Theory Conference (SDT)"
Roma, 14-15/12/2018	Lucidi, F., Cavicchiolo, E. Promoting the social inclusion and the academic adjustment of immigrant students: the empirical contribution of educational research. "8° Seminario Internazionale Il contributo della ricerca educativa per lo sviluppo di un atteggiamento scientifico del docente"
Bari, 26-28/10/2018	Cavicchiolo, E., Di Leo, I. Gli effetti della composizione e della grandezza della classe sui fenomeni di bullismo e vittimizzazione a scuola. Convegno "I dati INVALSI: uno strumento per la ricerca"
Roma, 20/09/2016	Cascella, C., Cavicchiolo, E., Differenze di genere e di status socio-economico nel rendimento scolastico: evidenze empiriche nella scuola primaria. Convegno "I dati INVALSI: uno strumento per la ricerca"
Roma, 12/09/2014	Cellamare, S., Cavicchiolo, E. Sostenere la pratica della valutazione per migliorare la qualità dell'istruzione. I progetti PON. "Summer School SIREF"
Antalya, Turchia, 14-16/05/2015	Alivernini, F., Cavicchiolo, E., Palmerio, L., Girelli, L. Representations of study and students' academic motivation. Convegno "6th World Conference on Psychology, Counseling and Guidance" <a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815051046">https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815051046</a>  Cavicchiolo, E., Alivernini F., Manganelli S. A mixed method study on teachers' diaries: teachers' narratives and value-added patterns. Convegno "6th World Conference on Psychology, Counseling and Guidance" <a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815050661">https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815050661</a>  Cavicchiolo, E., Alivernini F., Manganelli S. Students' images of immigrants in Italy: first results from a national mixed methods study. Convegno "6th World Conference on Psychology, Counseling and Guidance" <a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815050673">https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815050673</a>

## PARTE X – PARTECIPAZIONE A COMITATI EDITORIALI

Anno	Titolo
2021- in corso	International Journal of Environmental Research and Public Health. Wellbeing and Mental Health among Students and Young People". Indicizzata, tra gli altri, su SCOPUS. IF: 4.5 <a href="https://www.mdpi.com/journal/ijerph/special_issues/wellbeing_students">https://www.mdpi.com/journal/ijerph/special_issues/wellbeing_students</a>
2020- in corso	Frontiers in Psychology, Quantitative Psychology and Measurement. Online ISSN 1664-1078. Indicizzata, tra gli altri, su SCOPUS, Web of Science. IF: 4.232 - The role of research questions in the analysis of educational data - Neuropsychological testing: from psychometrics to clinical neuropsychology
2010- 2011	Coordinamento dello Special Issue "Reflect-OR, Enabling Reflective Learning in Lifelong Career Guidance" per la rivista "Reflective Practice" edita da Taylor & Francis e indicizzata, tra gli altri, su Scopus e PsychINFO. Online ISSN: 1470-1103

## PARTE XI – PRODUZIONE SCIENTIFICA

- Alivernini, F., Manganelli, Lucidi, F., & Cavicchiolo, E. (2023). Understanding and supporting the motivation of students from low-income families. *Contemporary Educational Psychology*, 73, 102177. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2023.102177>
- Cavicchiolo E., Manganelli S., Bianchi D., Biasi V., Lucidi F., Girelli L., Cozzolino M., Alivernini F. (2023). Social inclusion of immigrant children at school: The impact of group, family and individual characteristics, and the role of proficiency in the national language. *International Journal of Inclusive Education*, 27(2), 146-166. <https://doi.org/10.1080/13603116.2020.1831628>
- Albarello, F., Manganelli, S., Cavicchiolo, E., Lucidi, F., Chirico, A., & Alivernini, F. (2023). Addressing Adolescents' Prejudice toward Immigrants: The Role of the Classroom Context. *Journal of youth and adolescence*, 52(5), 951–966. <https://doi.org/10.1007/s10964-022-01725-y>
- Diotaiuti, P., Corrado, S., Mancone, S., Cavicchiolo, E., Chirico, A., Siqueira, T. C., & Andrade, A. (2023). A psychometric evaluation of the Italian short version of the Fear of Pain Questionnaire-III: Psychometric properties, measurement invariance across gender, convergent, and discriminant validity. *Frontiers in psychology*, 13, 1087055. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1087055>
- Cavicchiolo, E., Lucidi, F., Diotaiuti, P., Chirico, A., Galli, F., Manganelli, S., D'Amico, M., Albarello, F., Girelli, L., Cozzolino, M., Sibilio, M., Zelli, A., Mallia, L., Germani, S., Palombi, T., Fegatelli, D., Liparoti, M., Mandolesi, L., & Alivernini, F. (2022). Adolescents' Characteristics and Peer Relationships in Class: A Population Study. *International journal of environmental research and public health*, 19(15), 8907. <https://doi.org/10.3390/ijerph19158907>
- Cavicchiolo, E., Sibilio, M., Lucidi, F., Cozzolino, M., Chirico, A., Girelli, L., Manganelli, S., Giancamilli, F., Galli, F., Diotaiuti, P., Zelli, A., Mallia, L., Palombi, T., Fegatelli, D., Albarello, F., & Alivernini, F. (2022). The Psychometric Properties of the Behavioural Regulation in Exercise Questionnaire (BREQ-3): Factorial Structure, Invariance and Validity in the Italian Context. *International journal of environmental research and public health*, 19(4), 1937. <https://doi.org/10.3390/ijerph19041937>
- Diotaiuti, P., Girelli, L., Mancone, S., Valente, G., Bellizzi, F., Misiti, F., & Cavicchiolo, E. (2022). Psychometric Properties and Gender Invariance of the Italian Version of the Self-Regulation Questionnaire for Eating (TESQ-E) adapted for Young Adults. *Frontiers in Psychology, Sec. Eating Behavior*, 1-14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.941784>
- Diotaiuti, P., Girelli, L., Mancone, S., Corrado, S., Valente, G., & Cavicchiolo, E. (2022). Impulsivity and Depressive Brooding in Internet Addiction: A Study With a Sample of Italian Adolescents During COVID-19 Lockdown. *Frontiers in psychiatry*, 13, 941313. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.941313>
- Bianchi, D., Cavicchiolo, E., Manganelli, S., Lucidi, F., Chirico, A., Girelli, L., Cozzolino, M., & Alivernini, F. (2022). School absenteeism and self-efficacy in very-low-income students in Italy:

- Cross-lagged relationships and differential effects of immigrant background. *Children and Youth Services Review*, 136, 106446. <https://doi.org/10.1016/j.chidyouth.2022.106446>
- Celia, G., Lausi, G., Girelli, L., Cavicchiolo, E., Limone, P., Giannini, A. M., & Cozzolino, M. (2022, accepted publication). COVID-19 related conspiracy beliefs and their relationship with defense strategies, emotions, powerlessness, attitudes, and time perspective. *Frontiers in Psychology, Personality and Social Psychology*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.941784>
  - Diotaiuti, P., Mancone, S., Corrado, S., De Risio, A., Cavicchiolo, E., Girelli, L., & Chirico, A. (2022, accepted publication). Internet addiction in young adults: The role of impulsivity and codependency. *Frontiers in Psychiatry Public Mental Health*. <https://doi.org/10.3389/fpsyt.2022.893861>
  - Galli, F., Giancamilli, F., Palombi, T., Vitale, J. A., Borghi, S., De Maria, A., Cavicchiolo, E., Diotaiuti, P., La Torre, A., Zelli, A., Lucidi, F., Codella, R., Chirico, A. (2022). Anxiety, Motives, and Intention for Physical Activity during the Italian COVID-19 Lockdown: An Observational Longitudinal Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(8), 4689. <https://doi.org/10.3390/ijerph19084689>
  - Celia, G., Tessitore, F., Cavicchiolo, E., Girelli, L., Limone, P., & Cozzolino, M. (2022). Improving University Students' Mental Health During the COVID-19 Pandemic: Evidence From an Online Counseling Intervention in Italy. *Frontiers in psychiatry*, 13, 886538. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.886538>
  - Celia, G., Cavicchiolo, E., Girelli, L., Limone, P., & Cozzolino, M. (2022). Effect of online counselling on emotional outcomes during the COVID-19 pandemic: An innovative group intervention for university students using the Brain Wave Modulation Technique. *Counselling and Psychotherapy Research*, 00, 1-13. <https://doi.org/10.1002/capr.12512>
  - Cavicchiolo, E., Manganelli, S., Girelli, L., Cozzolino, M., Lucidi, F., & Alivernini, F. (2021). Adolescents at a distance: The importance of socio-cognitive factors in preventive behavior during the COVID-19 pandemic. *European Journal of Health Psychology*, 28(4), 161–170. <https://doi.org/10.1027/2512-8442/a000083>
  - Alivernini, F., Bianchi, D., Cavicchiolo, E., Manganelli, S., Cozzolino, M., Lucidi, F., & Park, N. (2021). Positive Youth Development Among Youth Living in Poverty: The Role of Psychological Needs Satisfaction. *Youth & Society*. <https://doi.org/10.1177/0044118X211035956>
  - Manganelli, S., Cavicchiolo, E., Lucidi, F., Galli, F., Cozzolino, M., Chirico, A., & Alivernini, F. (2021). Differences and similarities in adolescents' academic motivation across socioeconomic and immigrant backgrounds. *Personality and Individual Differences*, 182, 111077. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2021.111077>
  - Alivernini, F., Manganelli, S., Girelli, L., Cozzolino, M., Lucidi, F., & Cavicchiolo, E. (2021). Physical Distancing Behavior: The Role of Emotions, Personality, Motivations, and Moral Decision-Making. *Journal of pediatric psychology*, 46(1), 15–26. <https://doi.org/10.1093/jpepsy/jsaa122>
  - Bianchi, D., Cavicchiolo, E., Lucidi, F., Manganelli, S., Girelli, L., Chirico, A., & Alivernini, F. (2021). School dropout intention and self-esteem in immigrant and native students living in poverty: The protective role of peer acceptance at school. *School Mental Health: A Multidisciplinary Research and Practice Journal*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s12310-021-09410-4>
  - Cozzolino, M., Cocco, S., Piezzo, M., Celia, G., Costantini, S., Abate, V., Capone, F., Barberio, D., Girelli, L., Cavicchiolo, E., Ascierio, P. A., Madonna, G., Budillon, A., & De Laurentiis, M. (2021). A Psychosocial Genomics Pilot Study in Oncology for Verifying Clinical, Inflammatory and Psychological Effects of Mind-Body Transformations-Therapy (MBT-T) in Breast Cancer Patients: Preliminary Results. *Journal of clinical medicine*, 10(1), 136. <https://doi.org/10.3390/jcm10010136>
  - Bianchi, D., Cavicchiolo, E., Manganelli, S., Lucidi, F., Girelli, L., Cozzolino, M., Galli, F., & Alivernini, F. (2021). Bullying and victimization in native and immigrant very-low-income adolescents in Italy: Disentangling the roles of peer acceptance and friendship. *Child & Youth Care Forum*, 50(6), 1013–1036. <https://doi.org/10.1007/s10566-021-09612-6>
  - Alivernini, F., Cavicchiolo, E., Manganelli, S., Chirico, A., & Lucidi, F. (2020). Students' psychological well-being and its multilevel relationship with immigrant background, gender, socioeconomic status, achievement, and class size. *School Effectiveness and School Improvement*, 31(2), 172–191. <https://doi.org/10.1080/09243453.2019.1642214>

- Cavicchiolo E., Manganelli S., Girelli L., Chirico A., Lucidi F., Alivernini F. (2020). Immigrant Children's Proficiency in the Host Country Language is More Important than Individual, Family and Peer Characteristics in Predicting Their Psychological Well-Being. *Journal of Immigrant and Minority Health*, 22, 1225-1231. <https://doi.org/10.1007/s10903-020-00998-4>
- Girelli, L., Cavicchiolo, E., Alivernini, F., Manganelli, S., Chirico, A., Galli, F., Cozzolino, M., & Lucidi, F. (2020). Doping Use in High-School Students: Measuring Attitudes, Self-Efficacy, and Moral Disengagement Across Genders and Countries. *Frontiers in psychology*, 11, 663. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00663>
- Cavicchiolo E., Alivernini F., Lucidi F. (2020). The study of the academic adjustment and social inclusion of immigrant students in Italy: Methodological challenges and empirical evidence. *Ricerche di Psicologia*, 43, 301- <https://doi.org/32610.3280/RIP2020-001014>
- Alivernini, F., Cavicchiolo, E., Manganelli, S., Chirico, A., & Lucidi, F. (2019). Support for Autonomy at School Predicts Immigrant Adolescents' Psychological Well-being. *Journal of immigrant and minority health*, 21(4), 761–766. <https://doi.org/10.1007/s10903-018-0839-x>
- Cavicchiolo E., Girelli L., Lucidi F., Manganelli S., Alivernini F. (2019). The classmates social isolation questionnaire for adolescents (CSIQ-A): Validation and invariance across immigrant background, gender and socioeconomic level. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies*, 19, 163-174. <https://doi.org/10.7358/ecps-2019- 019-cavi>
- Cavicchiolo E., Girelli L., Leo I. D., Manganelli S., Lucidi F., Alivernini F. (2019). The effects of classroom composition and size on bullying and victimization of italian and immigrant high school students. *Rassegna di Psicologia*, 36, 5-20. <https://doi.org/10.4458/1965-01>
- Alivernini F., Manganelli S., Cavicchiolo E., Chirico A., Lucidi F. (2019). The Use of Self-Regulated Cognitive Strategies Across Students With Different Immigrant Backgrounds and Gender. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 37, 652-664. <https://doi.org/10.1177/0734282918785072>
- Alivernini, F., Cavicchiolo, E., Girelli, L., Lucidi, F., Biasi, V., Leone, L., Cozzolino, M., & Manganelli, S. (2019). Relationships between sociocultural factors (gender, immigrant and socioeconomic background), peer relatedness and positive affect in adolescents. *Journal of adolescence*, 76, 99–108. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2019.08.011>
- Alivernini F., Manganelli S., Cavicchiolo E., Lucidi F. (2019). Measuring Bullying and Victimization Among Immigrant and Native Primary School Students: Evidence From Italy. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 37(2), 226-238. <https://doi.org/22623810.1177/0734282917732890>
- Alivernini, F., Cavicchiolo, E., Manganelli, S., Chirico, A., & Lucidi, F. (2019). Support for Autonomy at School Predicts Immigrant Adolescents' Psychological Well-being. *Journal of immigrant and minority health*, 21(4), 761–766. <https://doi.org/10.1007/s10903-018-0839-x>
- Manganelli, S., Cavicchiolo, E., Mallia, L., Biasi, V., Lucidi, F., & Alivernini, F. (2019). The interplay between self-determined motivation, self-regulated cognitive strategies, and prior achievement in predicting academic performance. *Educational Psychology*, 39(4), 470-488. <https://doi.org/10.1080/01443410.2019.1572104>
- Girelli L., Cavicchiolo E., Lucidi F., Cozzolino M., Alivernini F., Manganelli S. (2019). Psychometric properties and validity of a brief scale measuring basic psychological needs satisfaction in adolescents. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies*, 20, 215-229. <https://doi.org/10.7358/ecps-2019-020-gire>
- Alivernini F., Cavicchiolo E., Manganelli S. (2019). Brothers, ants or thieves: students' complex attitudes towards immigrants and the role of socioeconomic status and gender in shaping them. *Social Psychology of Education*, 22, 629-647. <https://doi.org/10.1007/s11218-019-09492-8>
- Cavicchiolo E., Alivernini F. (2018). The effect of classroom composition and size on learning outcomes for Italian and immigrant students in high school. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies*, 18, 437-448. <https://doi.org/10.7358/ecps-2018- 018-cavi>
- Alivernini, F., Manganelli, S., Cavicchiolo, E., Girelli, L., Biasi, V., & Lucidi, F. (2018). Immigrant background and gender differences in primary students' motivations toward studying. *Journal of Educational Research*, 111(5), 603-611. <https://doi.org/10.1080/00220671.2017.1349073>
- Alivernini F., Manganelli S., Lucidi F., Di Leo I., Cavicchiolo E. (2017). Disadvantaged students and promotion factors of resilience. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies*, 16, 35-56. <https://doi.org/10.7358/ecps-2017-016-aliv>

- Cavicchiolo E., Alivernini F., Manganelli S. (2016). Immigrants are like... The representation of immigrants in Italy: The metaphors used by students and their family backgrounds. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies*, 13, 163-190. <https://doi.org/10.7358/ecps-2016-013-cavi>

Le informazioni dichiarate nel presente curriculum corrispondono a verità, ai sensi degli articoli 46 e 47 del D.P.R. 445 del 2000.

Per le pubblicazioni, ove necessario, si dichiara l'avvenuto assolvimento dell'obbligo ai sensi del D.P.R. n. 445 del 2000 e ss.mm.ii.

Il sottoscritto in merito al trattamento dei dati personali esprime il proprio consenso al trattamento degli stessi nel rispetto delle finalità e modalità di cui al D. Lgs 196/2003.

Roma, 28/06/2023

Elisa Cavicchiolo